

Mes cahiers de mathématiques

Loïc Cormenier  Geoffrey Hugues



CE1

Nombres et Calculs



Écris ton nom
de soigneur !





SOMMAIRE

POUR FAIRE DES MATHS



LIRE ET ÉCRIRE LES NOMBRES ENTIERS JUSQU'À 59

- 1 Représenter les nombres entiers
- 2 Écrire les nombres entiers en lettres et en chiffres (1)
- 3 Écrire les nombres entiers en lettres et en chiffres (2)
- 4 Écrire les nombres entiers en lettres et en chiffres (3)
- 5 Les maths dans la vie
- 6 Ce que je sais



LIRE ET ÉCRIRE LES NOMBRES ENTIERS JUSQU'À 99

- 7 Représenter les nombres entiers
- 8 Écrire les nombres entiers en lettres
- 9 Écrire les nombres entiers en chiffres (1)
- 10 Écrire les nombres entiers en chiffres (2)
- 11 Les maths dans la vie
- 12 Ce que je sais



LIRE ET ÉCRIRE LES NOMBRES ENTIERS JUSQU'À 999

- 13 Représenter les nombres entiers
- 14 Écrire les nombres entiers en lettres
- 15 Écrire les nombres entiers en chiffres (1)
- 16 Écrire les nombres entiers en chiffres (2)
- 17 Les maths dans la vie
- 18 Ce que je sais

BILAN

- 19 Je sais faire !
- 20 Énigmes



COMPOSER ET DÉCOMPOSER LES NOMBRES ENTIERS

- 21 Composer et décomposer les nombres entiers jusqu'à 59
- 22 Composer et décomposer les nombres entiers jusqu'à 99
- 23 Composer et décomposer les centaines
- 24 Composer et décomposer les nombres jusqu'à 999
- 25 Les maths dans la vie
- 26 Ce que je sais



COMPARER ET RANGER LES NOMBRES ENTIERS

- 27 Comparer les nombres entiers jusqu'à 99
- 28 Comparer et ranger les nombres entiers jusqu'à 99
- 29 Comparer les nombres entiers jusqu'à 999
- 30 Comparer et ranger les nombres entiers jusqu'à 999
- 31 Les maths dans la vie
- 32 Ce que je sais



PLACER LES NOMBRES ENTIERS SUR UNE DROITE GRADUÉE

- 33 Placer les nombres entiers jusqu'à 99 sur une droite graduée (1)
- 34 Placer les nombres entiers jusqu'à 99 sur une droite graduée (2)
- 35 Placer les nombres entiers jusqu'à 999 sur une droite graduée (1)
- 36 Placer les nombres entiers jusqu'à 999 sur une droite graduée (2)
- 37 Les maths dans la vie
- 38 Ce que je sais



ENCADRER ET INTERCALER LES NOMBRES ENTIERS

- 39 Encadrer les nombres entiers jusqu'à 99
- 40 Intercaler les nombres entiers jusqu'à 99
- 41 Encadrer les nombres entiers jusqu'à 999
- 42 Intercaler les nombres entiers jusqu'à 999
- 43 Les maths dans la vie
- 44 Ce que je sais

BILAN

- 45 Je sais faire !
- 46 Énigmes _____



ADDITIONNER LES NOMBRES ENTIERS

- 47 Additionner les nombres entiers en ligne (1)
- 48 Additionner les nombres entiers en ligne (2)
- 49 Additionner les nombres entiers en posant l'opération (1)
- 50 Additionner les nombres entiers en posant l'opération (2)
- 51 Les maths dans la vie
- 52 Ce que je sais



SOUSTRAYER LES NOMBRES ENTIERS

- 53 Soustraire les nombres entiers en ligne (1)
- 54 Soustraire les nombres entiers en ligne (2)
- 55 Soustraire les nombres entiers en posant l'opération (1)
- 56 Soustraire les nombres entiers en posant l'opération (2)
- 57 Les maths dans la vie
- 58 Ce que je sais

BILAN

- 59 Je sais faire !
- 60 Énigmes _____



MULTIPLIER LES NOMBRES ENTIERS

- 61 Multiplier les nombres entiers en ligne (1)
- 62 Multiplier les nombres entiers en ligne (2)
- 63 Multiplier les nombres entiers en posant l'opération (1)
- 64 Multiplier les nombres entiers en posant l'opération (2)
- 65 Les maths dans la vie
- 66 Ce que je sais



PARTAGER LES NOMBRES ENTIERS

- 67 Connaitre et manipuler les moitiés (1)
- 68 Connaitre et manipuler les moitiés (2)
- 69 Résoudre des problèmes de partage (1)
- 70 Résoudre des problèmes de partage (2)
- 71 Les maths dans la vie
- 72 Ce que je sais

BILAN

- 73 Je sais faire !
- 74 Énigmes _____



SAUVONS LES ANIMAUX

• Introduction

• ÉPREUVES



• ÉPREUVES



• ÉPREUVES



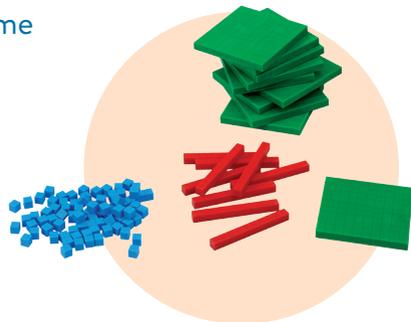
POUR FAIRE DES MATHS



Voici plusieurs outils de manipulation qu'on peut utiliser pour faire les activités proposées dans ce cahier.

Le matériel de base 10

- Il permet de découvrir (et de comprendre !) le système de numération en manipulant les représentations des différents rangs d'un nombre :
 - les petits cubes représentent les unités,
 - les barres représentent les dizaines,
 - les plaques représentent les centaines.



Amuse-toi à composer des nombres avec ce matériel !

Le tableau de numération

centaines	dizaines	unités

- Ce tableau permet de travailler la valeur positionnelle des chiffres qui composent un nombre mais aussi de travailler sur la composition et la décomposition.

Ce tableau va t'accompagner tout au long de l'année.

Les réglettes Cuisenaire

- Il s'agit de réglettes de différentes couleurs et de différentes tailles. Elles permettent de travailler la numération et le calcul par le jeu en associant un nombre à une réglette.

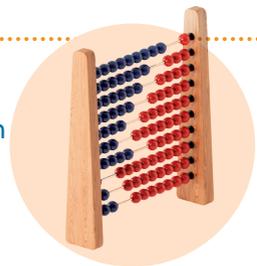
Grâce aux réglettes, tu peux faire plein de calculs !



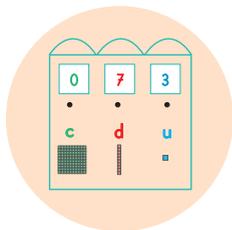
Le boulier

- Il sert à représenter les nombres, pour travailler à la fois la numération de position, la décomposition et la recomposition des nombres. Il est aussi très utile pour calculer.

Le boulier existe depuis l'Antiquité !



Le compteur



- Le compteur permet de travailler la suite des nombres mais aussi la numération de position en différenciant chiffres et nombres. Pour cela, de nombreuses activités sont réalisables comme faire une suite de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100 ...

Fais tourner les petites roues pour avancer ou reculer.

La monnaie

- Ce matériel permet de faire des maths comme dans la vie ! Pour la numération décimale, on travaille avec les pièces de 1 €, les billets de 10 € et les billets de 100 €. Pour les milliers, il est possible d'utiliser des billets de Monopoly.

Joue au jeu du marchand avec tes camarades !



Les dés



- Il existe différentes sortes de dés comme les dés de 10 (photo) pour faire travailler la numération de position (écriture en chiffres, décomposition, recomposition de nombres...).

1, 2, 3... Lance les dés !

Selon les exercices, tu peux choisir l'outil qui te convient le mieux.





1

Représenter les nombres entiers jusqu'à 59

Date :

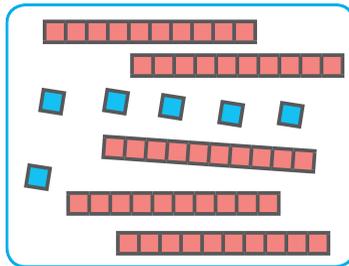
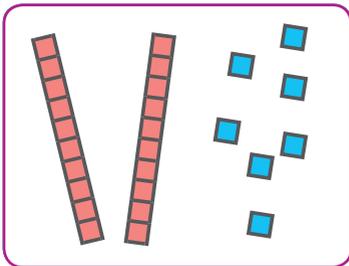
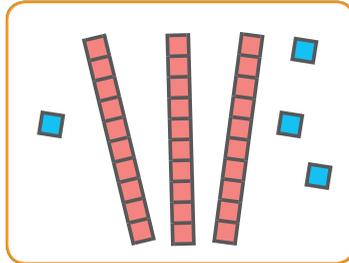
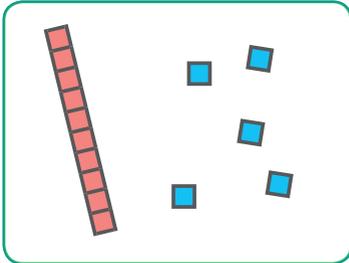
1 Entoure la case de la couleur du nombre qu'elle représente.

56

27

15

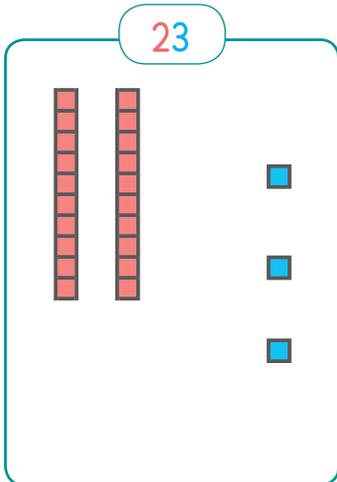
34



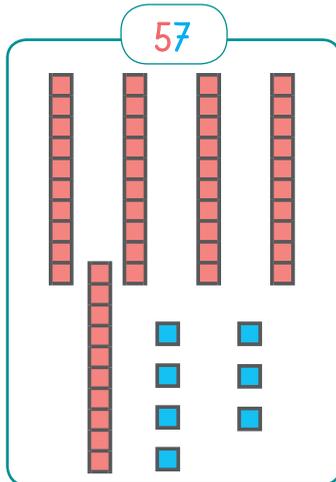
 un cube
 = une unité
 une barre
 = une dizaine

2 Dessine les dizaines (les barres) et les unités (les cubes) pour chaque nombre.

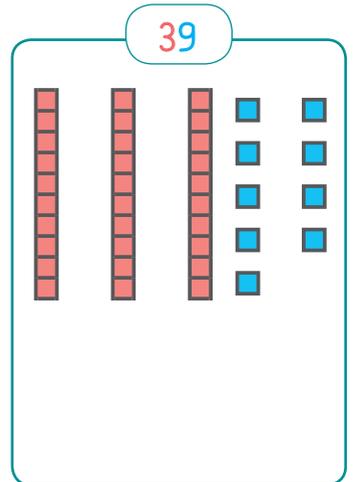
23



57



39



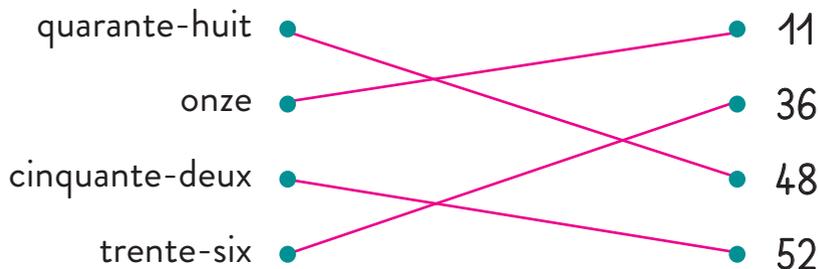


2

Écrire les nombres entiers en lettres et en chiffres jusqu'à 59 (1)

Date :

★ 1 Relie le nombre en lettres à son écriture chiffrée.



★ 2 Écris ces nombres en lettres en t'aidant des mots proposés.

- dix
- cinq
- trente
- huit
- quarante
- neuf

45 : ~~quarante-cinq~~

38 : ~~trente-huit~~

19 : ~~dix-neuf~~

★ 3 Observe le tableau des nombres et complète les cases dévorées par les souris.

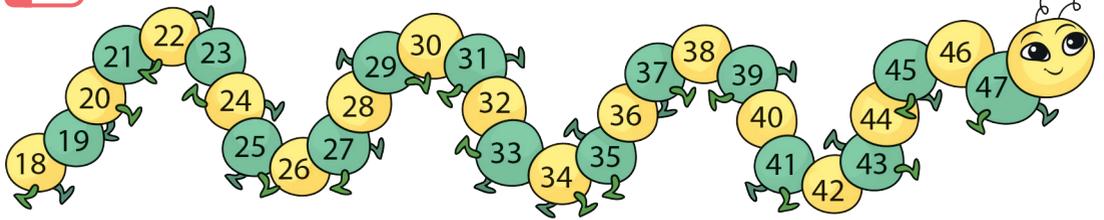
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59



Écrire les nombres entiers en lettres et en chiffres jusqu'à 59 (2)

Date :

1 Aide-toi de la chenille pour écrire les nombres en chiffres.



trente-deux :

quarante-six :

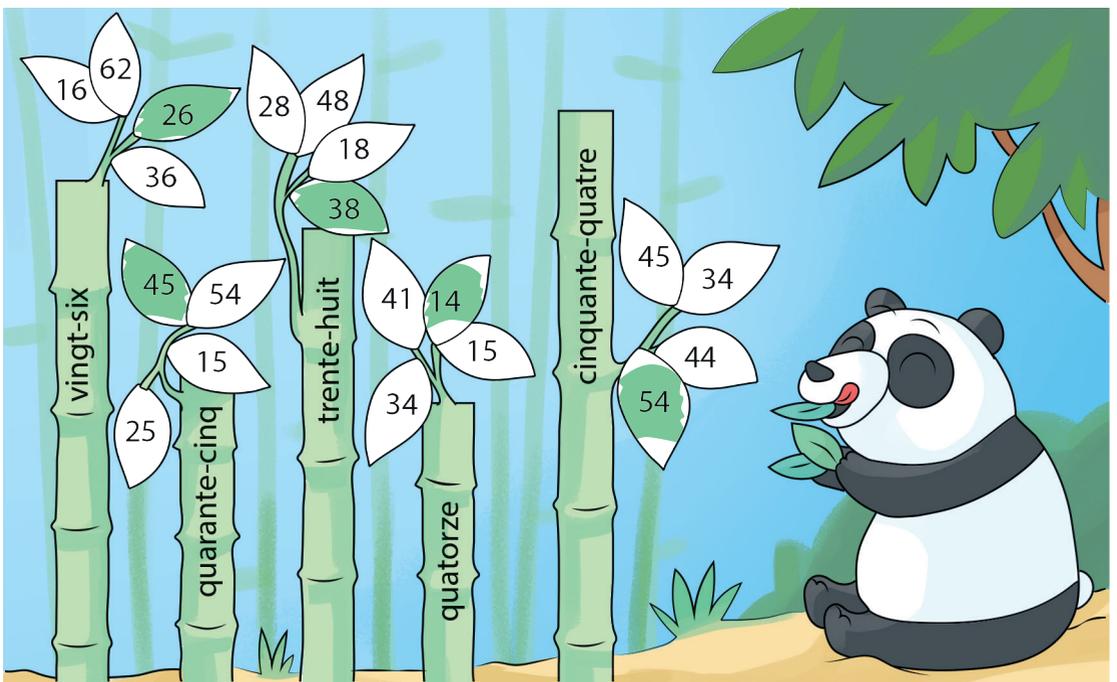
vingt-sept :

trente-huit :

quarante-et-un :

vingt-cinq :

2 Colorie la feuille correspondant au chiffre écrit en lettres.





4

Écrire les nombres entiers en lettres et en chiffres jusqu'à 59 (3)

Date :

1 Écris ces nombres en chiffres au bon endroit.

42 51 27 15 29 17 58 38 30

vingt-sept → ..27.. cinquante-huit → ..58.. dix-sept → ..17..

trente → ..30.. vingt-neuf → ..29.. quarante-deux → ..42..

quinze → ..15.. trente-huit → ..38.. cinquante-et-un → ..51..

2 Complète les traces avec les nombres manquants.

30 numbers in leaf shapes arranged in three rows:

- Row 1: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36
- Row 2: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
- Row 3: 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38

DÉFI Colorie les paires de nombres identiques. Le nombre resté seul représente le nombre d'espèces de félins dans le monde.

Number pairs for coloring:

- 44 (yellow) / quarante-quatre (orange)
- 59 (red) / vingt-huit (blue)
- trente-sept (purple) / 28 (blue)
- cinquante-trois (green) / 53 (green)
- 32 (yellow) / 35 (white)
- 37 (purple) / 48 (red)
- trente-deux (yellow)
- cinquante-neuf (red)
- quarante-huit (red)



.....35..... espèces

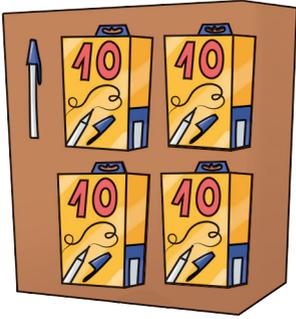


5

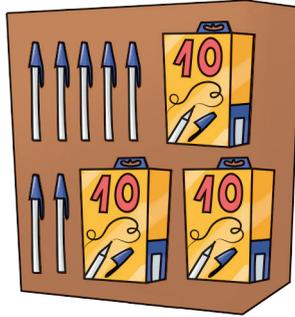
Les MATHS dans la vie

Date :

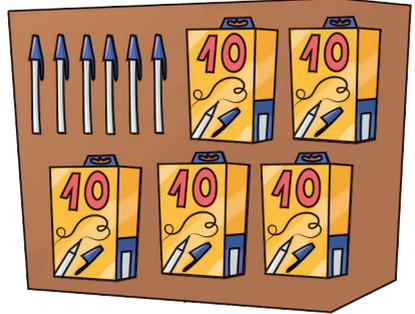
★ 1 **Dénombrer** les stylos de chaque carton.



41

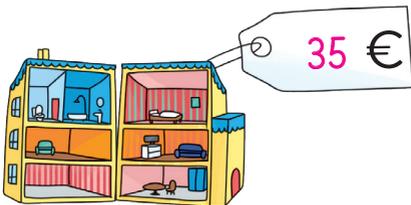
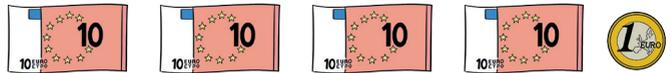
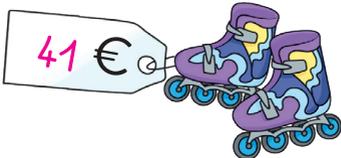


37



56

★ 2 Justine voudrait acheter les jouets suivants.
★ **Indiquer** le prix de chaque objet.





Lire et écrire les nombres jusqu'à 59

un	→	1
deux	→	2
trois	→	3
quatre	→	4
cinq	→	5
six	→	6
sept	→	7
huit	→	8
neuf	→	9
dix	→	10
onze	→	11
douze	→	12
treize	→	13
quatorze	→	14
quinze	→	15
seize	→	16
dix-sept	→	17
dix-huit	→	18
dix-neuf	→	19

vingt	→	20
vingt-et-un	→	21
vingt-deux	→	22
vingt-trois	→	23
vingt-quatre	→	24
vingt-cinq	→	25
vingt-six	→	26
vingt-sept	→	27
vingt-huit	→	28
vingt-neuf	→	29
trente	→	30
quarante	→	40
cinquante	→	50

Règles d'échange

1 unité 

10 unités = 1 dizaine



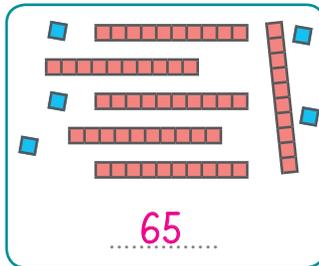
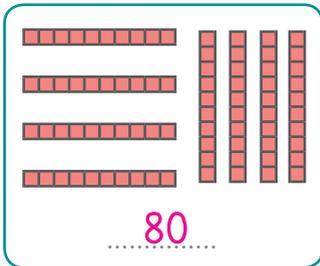
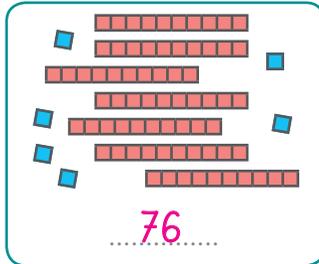
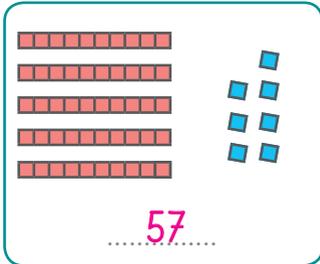



7

Représenter les nombres entiers jusqu'à 99

Date :

1 Écris le nombre représenté.



 un cube
 = une unité
 une barre
 = une dizaine

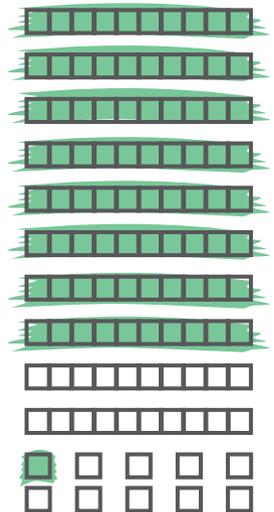
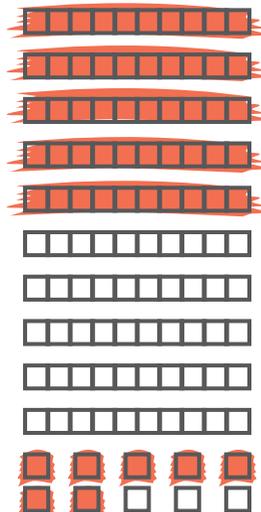
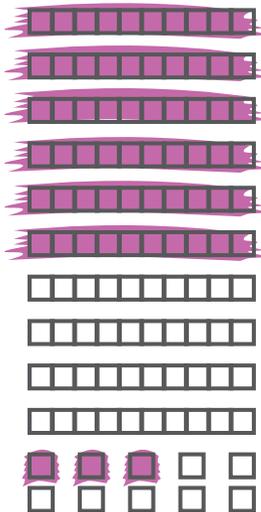
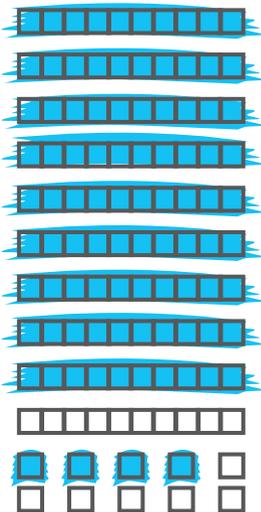
2 Colorie le matériel de numération de la couleur du nombre proposé pour le représenter.

94

63

57

81





8

Écrire les nombres entiers en lettres jusqu'à 99

Date :

1 Colorie l'étiquette de la couleur de l'œuf correspondant.

quatre-vingt-onze

soixante-cinq

soixante-quinze

quatre-vingt-trois

soixante-dix-huit

cinquante-six



2 Écris ces nombres en lettres.

94 → quatre-vingt-quatorze

67 → soixante-sept

81 → quatre-vingt-un

73 → soixante-treize

3 Aide-toi des nombres déjà écrits en lettres pour écrire les autres.

80 → quatre-vingts 63 → soixante-trois 70 → soixante-dix

62 → soixante-deux

83 → quatre-vingt-trois

78 → soixante-dix-huit

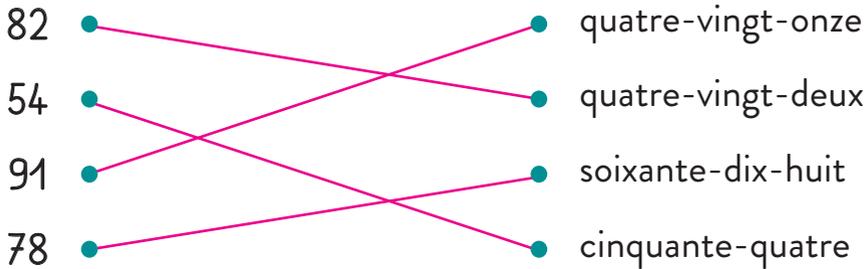


9

Écrire les nombres entiers en chiffres jusqu'à 99 (1)

Date :

1 Relie le nombre en chiffres à son écriture en lettres.



2 Colorie le bon nombre en chiffres.

quatre-vingt-trois

4 203	93	83
-------	----	----

soixante-dix-huit

6 018	78	68
-------	----	----

quatre-vingt-deux

82	202	92
----	-----	----

soixante-sept

67	76	77
----	----	----

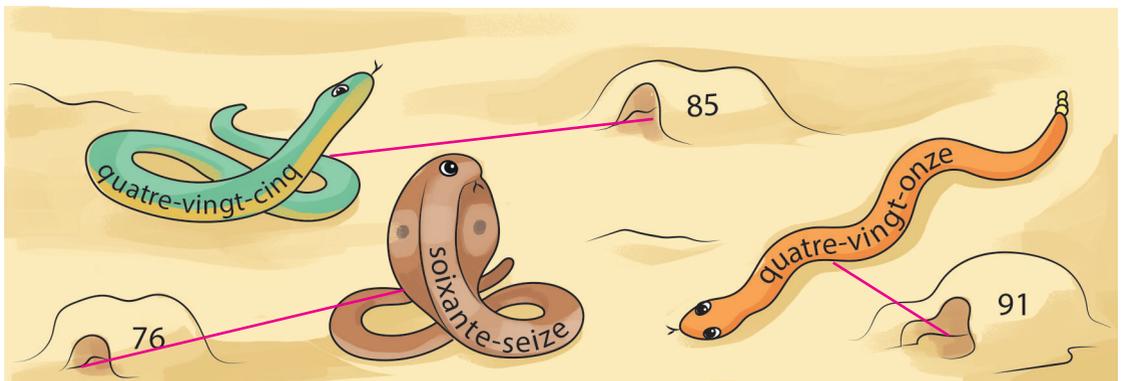
quatre-vingt-dix-neuf

89	8 019	99
----	-------	----

soixante-quatorze

64	74	6 014
----	----	-------

3 Trace le chemin pour que chaque serpent puisse retrouver son trou.



Écrire les nombres entiers en chiffres jusqu'à 99 (2)

Date :

1 Complète chaque bande numérique avec les nombres qui viennent avant ou après le nombre donné.

83	84	85
----	----	----

70	71	72
----	----	----

66	67	68
----	----	----

95	96	97
----	----	----

66	67	68
----	----	----

80	81	82
----	----	----

79	80	81
----	----	----

88	89	90
----	----	----

79	80	81
----	----	----

2 Écris ces nombres en chiffres.

soixante-et-un → 61

quatre-vingt-six → 86

quatre-vingt-quatorze → 94

cinquante-sept → 57

soixante-dix-neuf → 79

quatre-vingt-treize → 93

quatre-vingt-cinq → 85

soixante-douze → 72

DÉFI Colorie les nombres selon le code.

de 60 à 69

de 70 à 79

de 80 à 89

de 90 à 99

soixante-dix-sept

quatre-vingt-douze

soixante-dix-neuf

quatre-vingt-dix

soixante-huit

quatre-vingt-huit

quatre-vingt-un

soixante-et-un

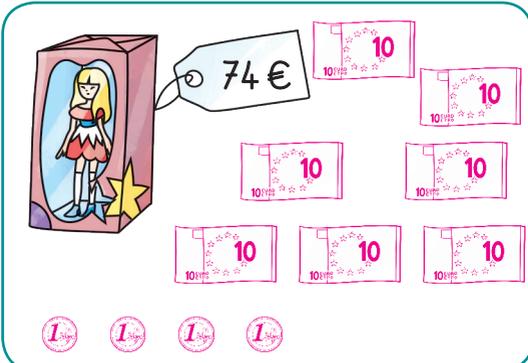
quatre-vingt-dix-huit

soixante-quinze

soixante-quatre

quatre-vingt-trois

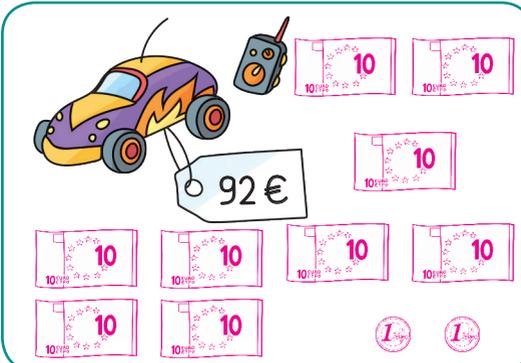
1 Timothée voudrait acheter ces jouets. **Dessine** les billets de 10 € et les pièces de 1 € dont il a besoin pour chacun.



74 €

10 € bills: 7

1 € coins: 4

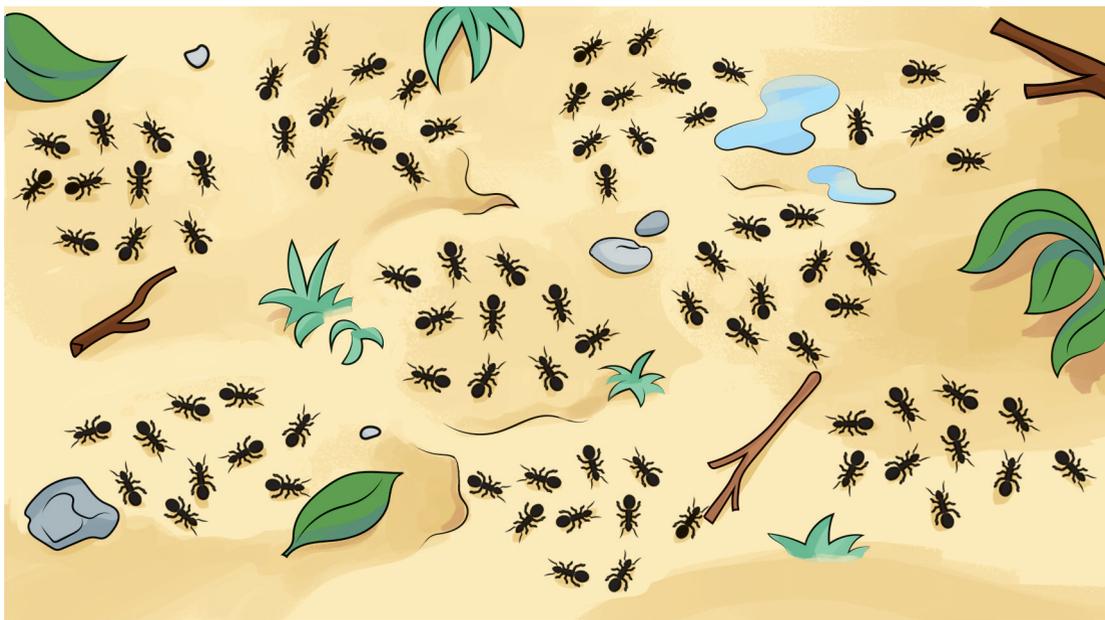


92 €

10 € bills: 9

1 € coins: 2

2 **Compte** les fourmis et **écris** combien il y en a.



En chiffres : 85.....

En lettres : quatre-vingt-cinq.....



Les nombres entiers jusqu'à 99

Des dizaines entières



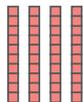
→ 10 → dix



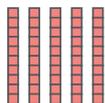
→ 20 → vingt.....



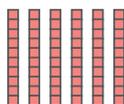
→ 30 → trente.....



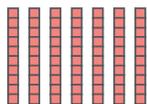
→ 40 → quarante



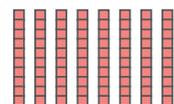
→ 50 → cinquante.....



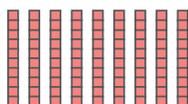
→ 60 → soixante.....



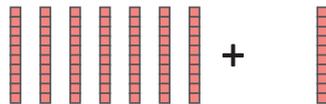
→ 70 → soixante-dix



→ 80 → quatre-vingts.....

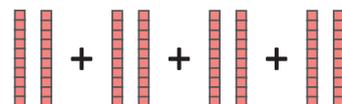


→ 90 → quatre-vingt-dix

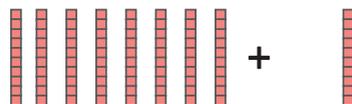


$$\begin{array}{r} 6 \quad + \quad 1 \\ \text{dizaines} \quad \text{dizaine} \\ 60 \quad + \quad 10 \\ = 70 \end{array}$$

soixante-dix



$$\begin{array}{r} 20 + 20 + 20 + 20 \\ = 80 \\ \text{quatre-vingts} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \quad + \quad 1 \\ \text{dizaines} \quad \text{dizaine} \\ 80 \quad + \quad 10 \\ = 90 \\ \text{quatre-vingt-dix} \end{array}$$



13

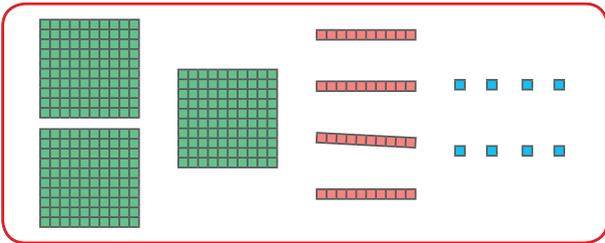
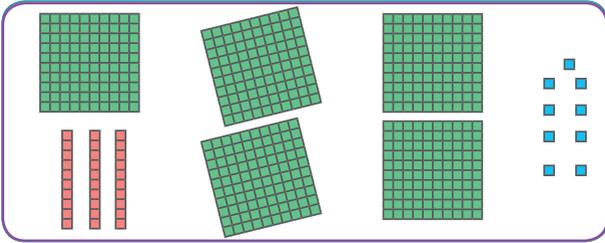
Représenter les nombres entiers jusqu'à 999

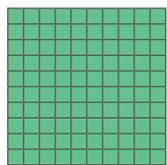
Date :

1 Entoure chaque représentation du nombre de la couleur de celui-ci.

348

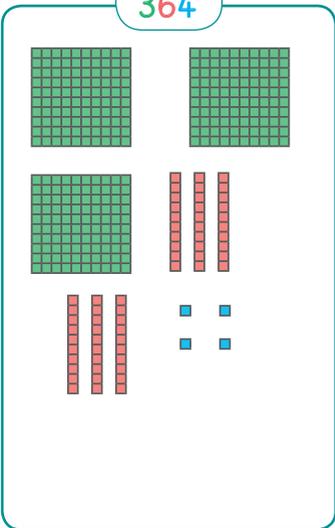
539



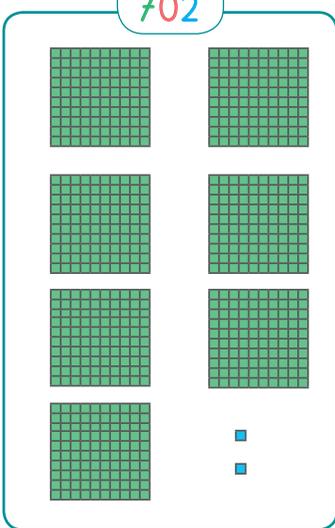
 un cube
 = une unité
 une barre
 = une dizaine
 une plaque
 = une centaine

2 Dessine les centaines (les plaques), dizaines (les barres) et les unités (les cubes) pour chaque nombre.

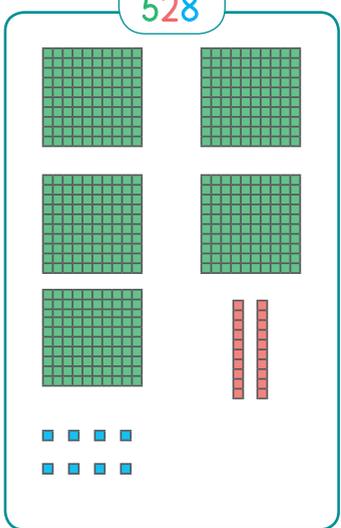
364



702



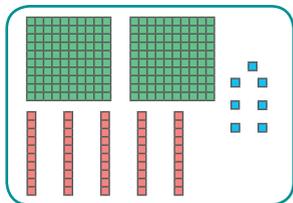
528



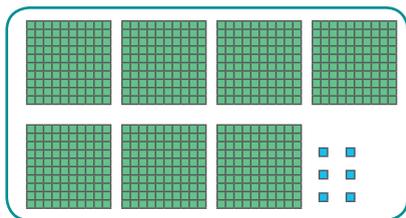
Écrire les nombres entiers en lettres jusqu'à 999

Date :

1 Écris le nombre représenté en lettres.



→ deux-cent-cinquante-sept.....



→ sept-cent-six.....

2 Écris ces nombres en lettres.

357 → trois-cent-cinquante-sept.....

624 → six-cent-vingt-quatre.....

583 → cinq-cent-quatre-vingt-trois.....

712 → sept-cent-douze.....

3 Colorie les étiquettes de la couleur du nombre.

625

256

562

cent

cinq

vingt

cinquante

six

cent

cinq

soixante

deux

cent

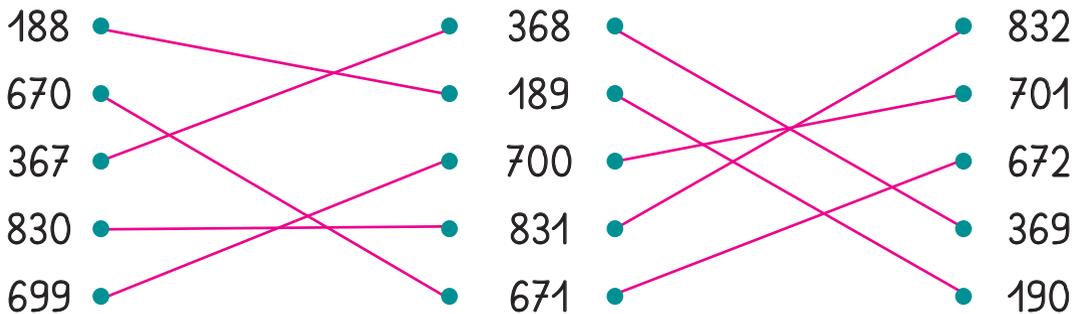
six

deux

Écrire les nombres entiers en chiffres jusqu'à 999 (1)

Date :

1 Relie chaque nombre central à celui qui le précède et à celui qui le suit.



2 Lis les nombres et place-les dans le tableau.

trois-cent-soixante-dix-huit

sept-cent-vingt-quatre

cinq-cent-quatre-vingt-douze

centaine	dizaine	unité
3	7	8
7	2	4
5	9	2

3 Colorie chaque poussin de la couleur de son poulailler.



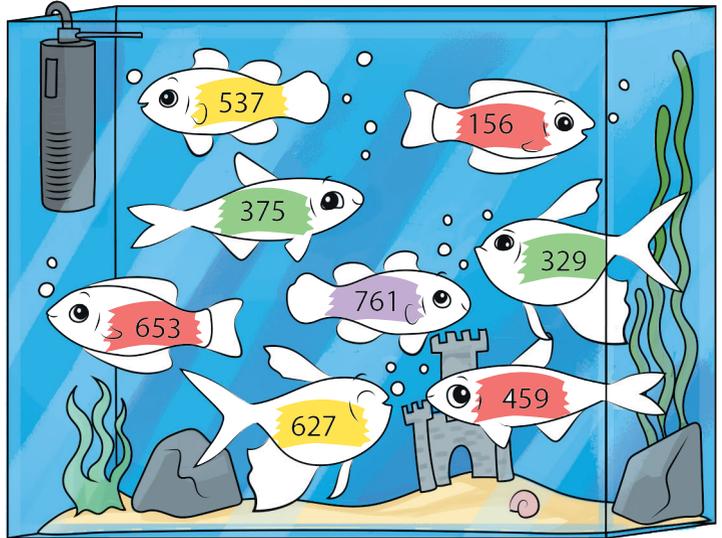
1 Observe le code et **colorie** les poissons de l'aquarium de la couleur demandée.

Le chiffre des unités est 7

Le chiffre des dizaines est 5

Le chiffre des centaines est 3

Le chiffre des dizaines est 6



2 Écris ces nombres en chiffres.

cent-soixante-quinze → ...175...	six-cent-cinquante-et-un → ...651...
quatre-cent-sept → ...407...	six-cent-vingt-neuf → ...629...
neuf-cent-treize → ...913...	trois-cent-quatre-vingt-six → ...386...

DÉFI Trouve le nombre qui correspond à chaque proposition.

Le plus petit nombre de trois chiffres → ...100.....

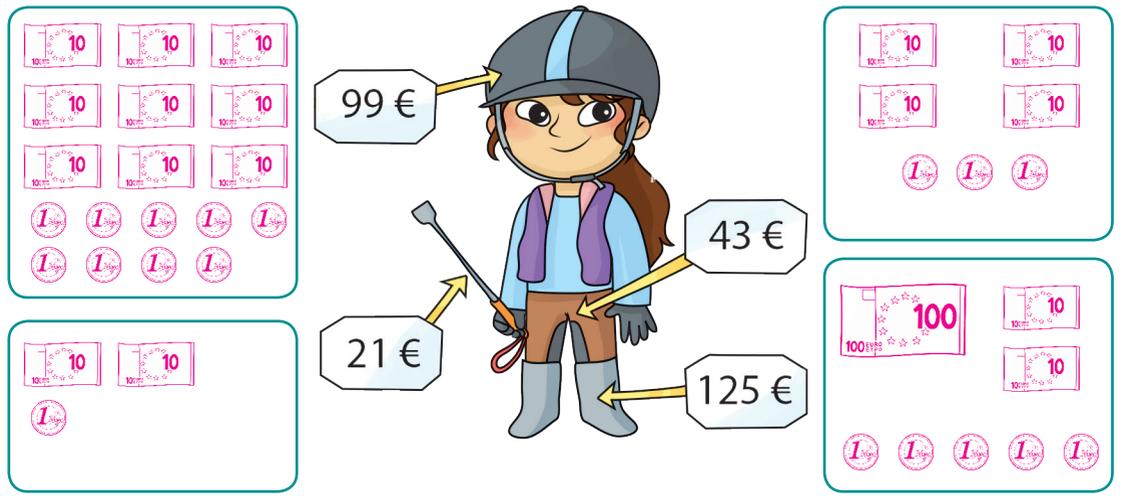
Le plus grand nombre de trois chiffres → ...999.....

Le plus petit nombre avec trois chiffres tous différents → ...102.....

Le plus grand nombre avec trois chiffres tous différents → ...987.....

Le plus grand nombre de trois chiffres sans le chiffre 9 → ...888.....

1 Dessine l'argent nécessaire pour payer l'équipement de cette cavalière.
 Utilise des billets de 100 €, des billets de 10 € et des pièces de 1 €.



99 €

43 €

21 €

125 €

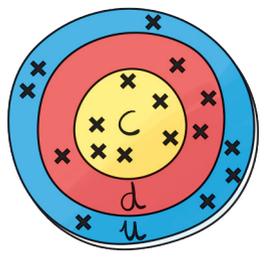
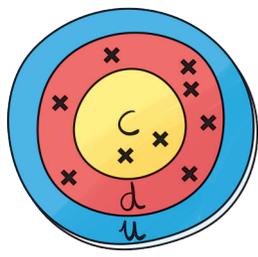
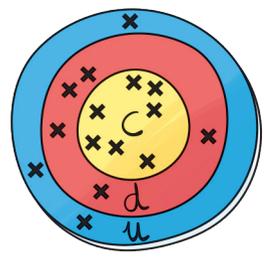
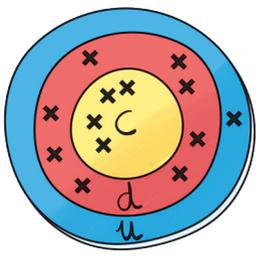
2 Kristen, Léo, Maël et Océane font du tir à l'arc.
 Observe les cibles et écris en chiffres le score de chacun.

Kristen

Léo

Maël

Océane



481

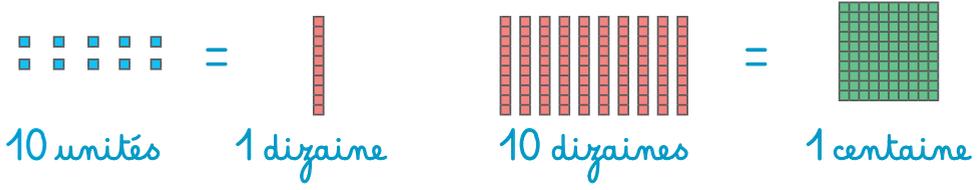
753

270

647



Les nombres entiers jusqu'à 999



22 mots suffisent pour écrire les nombres jusqu'à 999 :

1 un	9 neuf	20 vingt
2 deux	10 dix	30 trente
3 trois	11 onze	40 quarante
4 quatre	12 douze	50 cinquante
5 cinq	13 treize	60 soixante
6 six	14 quatorze	100 cent
7 sept	15 quinze	
8 huit	16 seize	

Entre les mots on place un tiret.

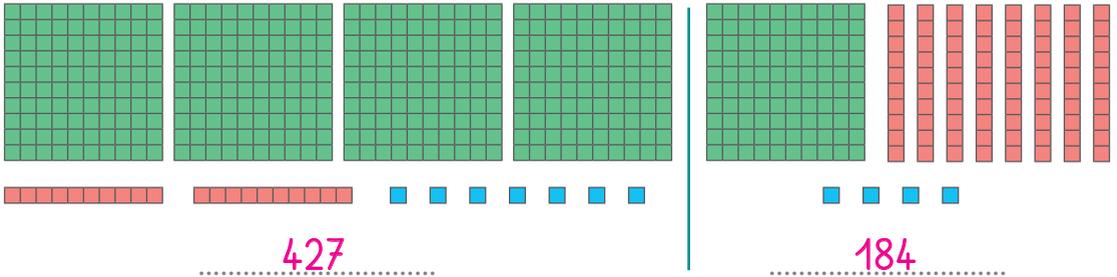
On peut placer les nombres dans un tableau de numération :

centaine	dizaine	unité	
5	4	8	→ cinq-cent-quarante-huit
4	6	0	→ quatre-cent-soixante
8	3	5	→ huit-cent-trente-cinq



Date :

1 Écris en chiffres le nombre représenté.



2 Colorie de la même couleur le nombre écrit en chiffres et les mots qui servent à l'écrire en lettres.

573 426 730 253

vingt deux cent treize

cent trente cent quatre

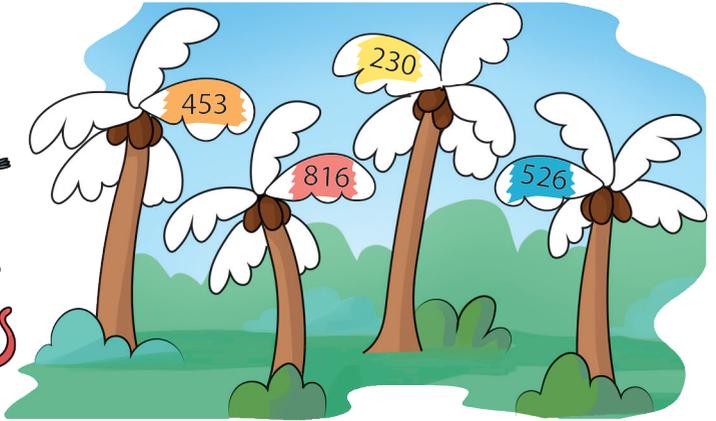
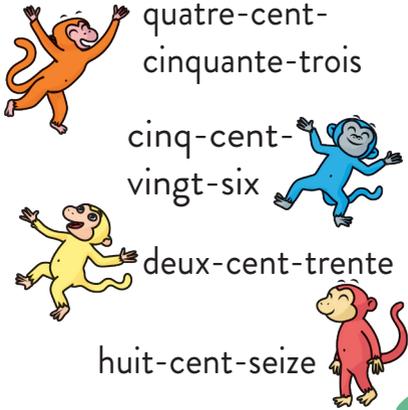
soixante cent six cinq sept

trois cinquante

3 Complète avec le nombre juste avant et le nombre juste après.

484	485	486	229	230	231	98	99	100
650	651	652	898	899	900	252	253	254
358	359	360	173	174	175	82	83	84

4 Colorie les feuilles de la couleur du bon singe.



5 Écris ces nombres en chiffres.

quatre-vingt-onze →91.....	trois-cent-cinquante-huit → ...358.....
soixante-trois →63.....	cinq-cent-quarante-et-un →541.....
sept-cent-quatorze →714.....	quatre-cent-soixante-quinze →475.....

6 Écris ces nombres en lettres.

74 → soixante-quatorze.....

99 → quatre-vingt-dix-neuf.....

837 → huit-cent-trente-sept.....

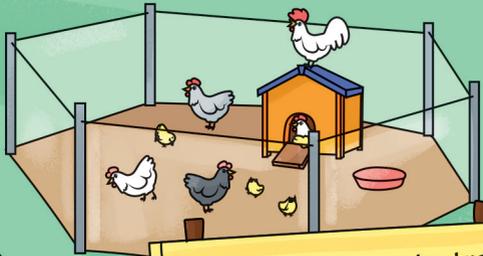
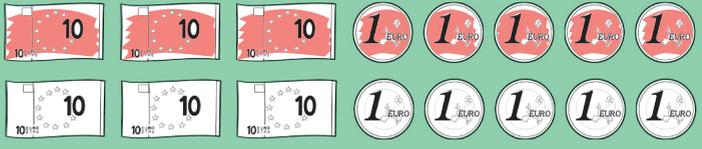
480 → quatre-cent-quatre-vingts.....

570 → cinq-cent-soixante-dix.....

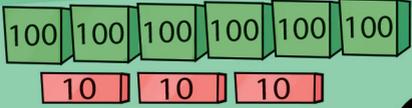


Lucile amène sa fille Anaé à la ferme pédagogique de Bibane.
Colorie ce qu'elle a dépensé pour payer l'entrée.

35€
par famille



deux-cent-soixante-trois



.....chèvres..... ânes..... poules..... chevaux..... cochons.....

Énigme

La fermière ne sait plus à qui elle doit apporter les seaux de nourriture.

Observe le nombre sur chaque seau et écris en-dessous le nom de l'animal correspondant.



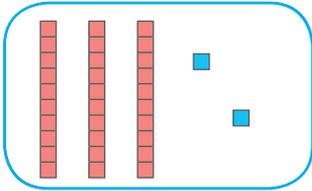


21

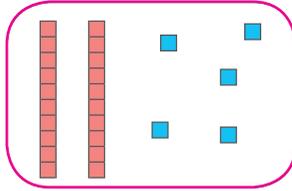
Composer et décomposer les nombres entiers jusqu'à 59

Date :

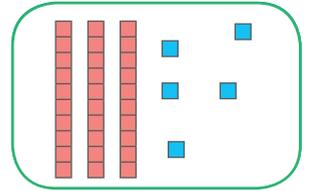
1 Entoure de la même couleur chaque décomposition et sa représentation.



$$10 + 10 + 5$$



$$10 + 10 + 10 + 2$$



$$10 + 10 + 10 + 5$$

2 Complète le tableau à partir de la décomposition ou inversement.

dizaine	unité
d	u
3	5

$$10 + 10 + 10 + 5$$

dizaine	unité
d	u
2	7

$$10 + 10 + 7$$

dizaine	unité
d	u
4	3

$$10 + 10 + 10 + 10 + 3$$

3 Complète ce tableau.

38	3 dizaines 8 unités	30 + 8
56	5 dizaines 6 unités	50 + 6
29	2 dizaines 9 unités	20 + 9
18	1 dizaine 8 unités	10 + 8
37	3 dizaines 7 unités	30 + 7





1 Complète chaque étiquette par son nombre ou sa décomposition.

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5$...85...

..... $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2$ 72

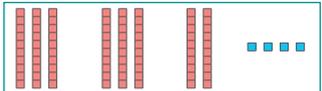
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8$...68...

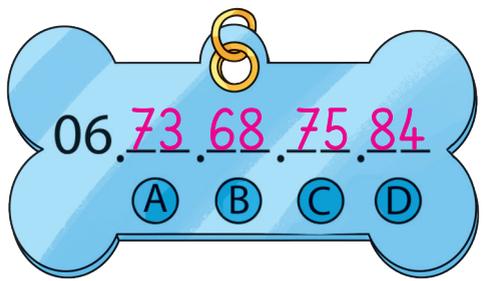
..... $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$ 94

2 Colorie de la même couleur le nombre et les différentes façons de le décomposer.

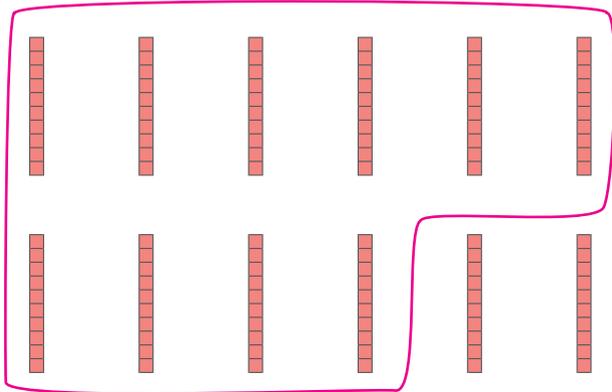
65	81	70	96	
90 + 6	10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10		6d + 5u	
60 + 5	7d	8d + 1u	9d + 6u	80 + 1
10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6				

DÉFI Rambo s'est perdu. **Déchiffre** chaque étiquette pour compléter le numéro de téléphone de son maître inscrit sur sa médaille.

- A → 7d 3u
- B → 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8
- C → 70 + 5
- D → 



1 Entoure une centaine et complète le tableau et les égalités.



		
centaine	dizaine	unité
c	d	u
1	0	0

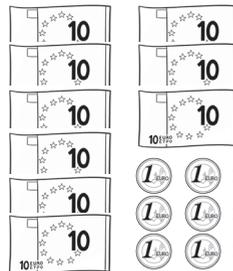
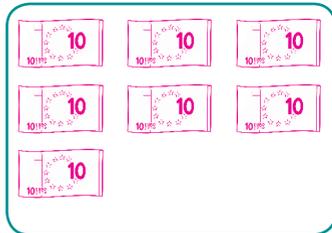
1 centaine = 10 dizaines

1 centaine = 100 unités

2 Dessine les billets de 10 € ou les pièces de 1 € manquants pour avoir 100 €.



+



+



100 € = 30 € + 70 €

100 € = 99 € + 1 €

3 Colorie tout ce qui fait 100.

40 + 50 + 10

90 + 1

7d et 3d

9d et 10u

6d et 5d

40 + 60

99 + 1

20 + 20 + 20 + 20 + 20

50 + 10 + 30

1 centaine

99 + 10

100u

8d + 2d

50 + 50



1 Colorie de la bonne couleur les étiquettes pour recomposer les nombres.

479 823 647 355 580

80 40 50 7 20 3 300

9 500 70 400 800 5 600

2 Colorie de la même couleur le nombre et les étiquettes qui le représente.

863 6c 3d 8u 8c 6d 3u 3 + 800 + 60 6 + 30 + 800

368 6d 3c 8u 3u 6d 8c 300 + 60 + 8 300 + 6 + 80

638 6c 3d 8u 3c 8d 6u 30 + 8 + 600 80 + 3 + 600

3 Complète ce tableau comme dans l'exemple.

249	2c 4d 9u	$2 \times 100 + 4 \times 10 + 9 \times 1$	$200 + 40 + 9$
721	7c 2d 1u	$7 \times 100 + 2 \times 10 + 1 \times 1$	$700 + 20 + 1$
576	5c 7d 6u	$5 \times 100 + 7 \times 10 + 6 \times 1$	$500 + 70 + 6$
839	8c 3d 9u	$8 \times 100 + 3 \times 10 + 9 \times 1$	$800 + 30 + 9$
452	4c 5d 2u	$4 \times 100 + 5 \times 10 + 2 \times 1$	$400 + 50 + 2$

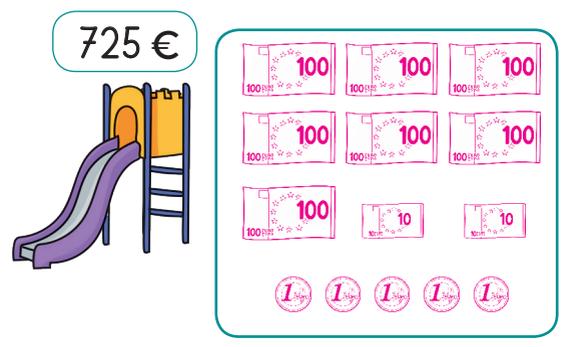
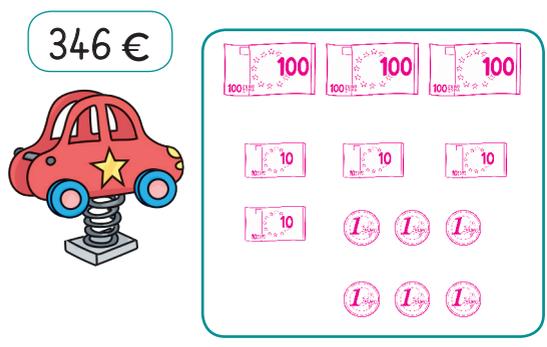
1 Trouve combien de cartes ont Melissa et Hugo.



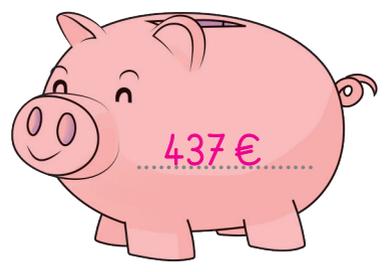
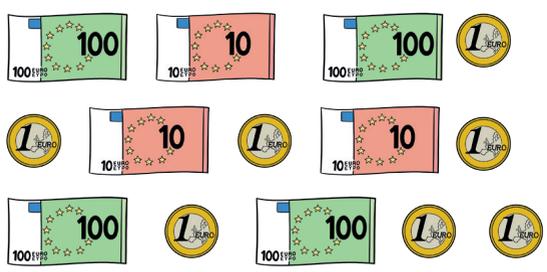
Melissa a 52 cartes.

Hugo a 76 cartes.

2 En utilisant des billets de 100 €, de 10 € et des pièces de 1 €, dessine l'argent qu'il te faut pour acheter ces jeux.



3 Aide Mathilde à compter ses économies en complétant les pointillés.



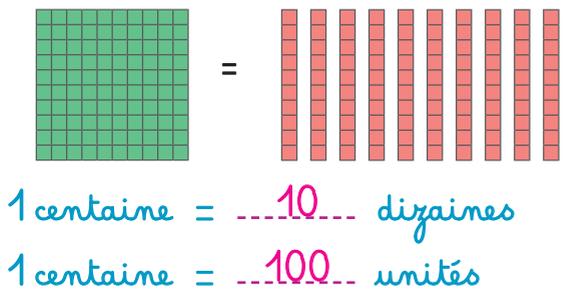
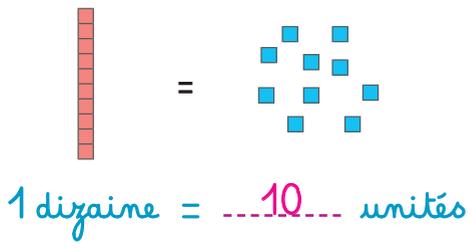


Composer et décomposer les nombres entiers

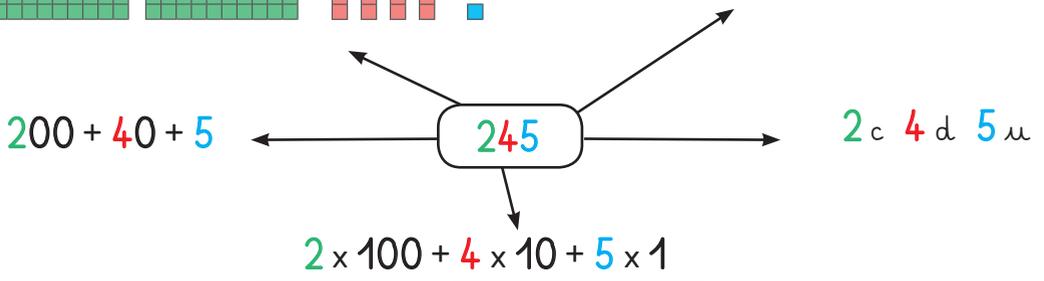
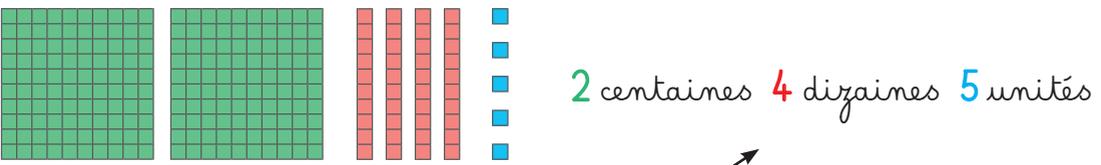
Composer un nombre entier

Les nombres sont constitués de chiffres que l'on écrit dans un ordre précis. La place de chaque chiffre dans le nombre lui donne une valeur différente.

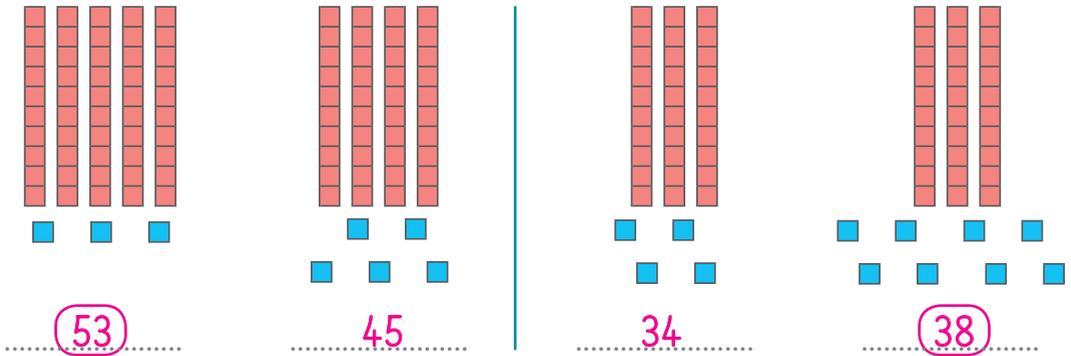
centaine	dizaine	unité
c	d	u
		1
	1	0
1	0	0



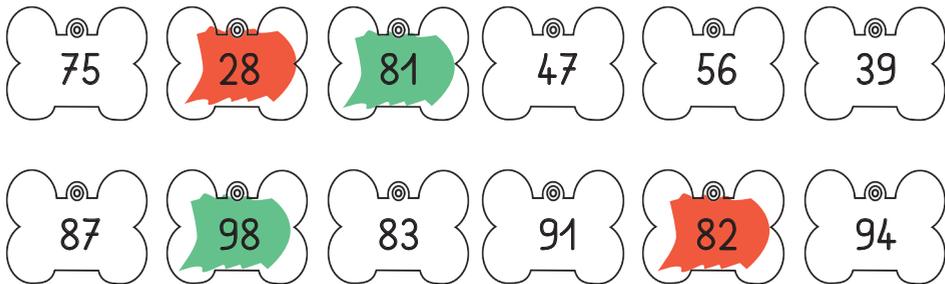
Décomposer un nombre entier



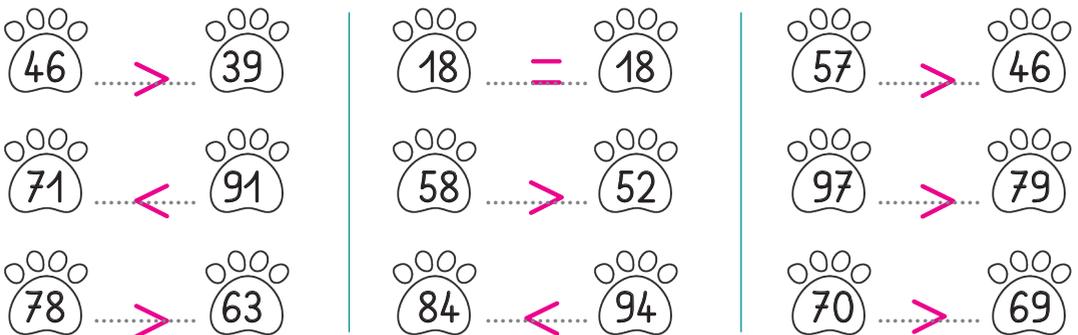
1 Dénombrer chaque collection puis **entoure** le plus grand des deux.



2 Dans chaque ligne, **colorie** en rouge la médaille avec le nombre le plus petit et en vert la médaille avec le nombre le plus grand.



3 Place le signe $<$, $>$ ou $=$. Exemple : $47 < 52$





1 Ces oiseaux volent à des altitudes différentes. Écris le nom de chaque oiseau au bon endroit dans le ciel.

Faucon : 75 m

Épervier : 93 m

Aigle : 58 m

Buse : 84 m



Faucon



Buse



Épervier



Aigle

2 Range ces nombres dans l'ordre croissant. Utilise les signes < ou >.

61 27 86

27 < 61 < 86

73 37 98 45

37 < 45 < 73 < 98

45 51 48

45 < 48 < 51

88 79 72 86

72 < 79 < 86 < 88

DÉFI Trace le chemin de la grenouille. Elle saute de nénuphar en nénuphar du plus petit au plus grand.

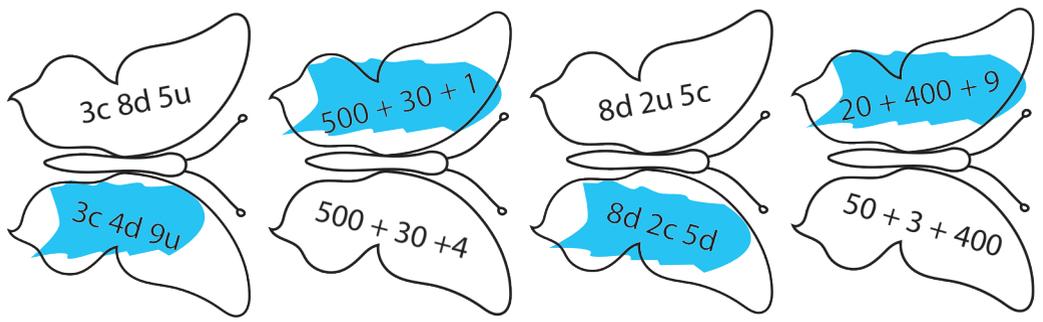
The frog is on a lily pad with the number 6. A path of pink lines connects the following numbers in order: 6, 8, 47, 32, 51, 68, 70, 83, 96.



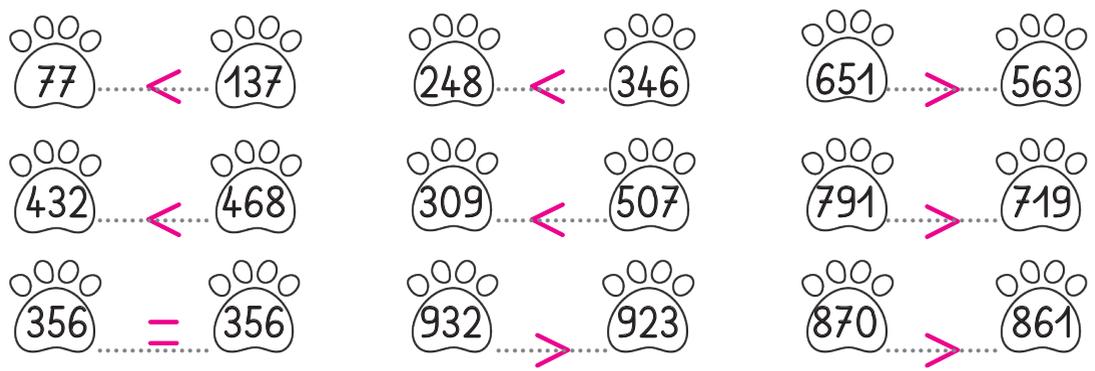
1 **Dénombrer** chaque collection puis **entourer** en rouge le nombre le plus petit et en vert le nombre le plus grand.



2 **Observe** chaque papillon. **Colorie** en bleu l'aile qui représente le plus petit nombre.



3 **Place** le signe $<$, $>$ ou $=$. Exemple : $47 < 52$



1 Classe ces animaux du plus léger (1) au plus lourd (5).

Ours	Bison	Lion	Cheval	Cerf
				
574 kg	854 kg	185 kg	743 kg	231 kg
3	5	1	4	2

2 Range ces nombres dans l'ordre décroissant. Utilise les signes < ou >.

324	513	247
-----	-----	-----

803	263	82	794
-----	-----	----	-----

513 > 324 > 247

803 > 794 > 263 > 82

429	469	413
-----	-----	-----

674	726	701	613
-----	-----	-----	-----

469 > 429 > 413

726 > 701 > 674 > 613

DÉFI Colorie en vert le chemin pour que le chien atteigne son os en passant toujours par un nombre plus grand.



68	180	63	286	299	317	241
3	2	100	178	123	465	169
6	5	95	89	708	514	503
8	7	79	63	821	479	903
16	27	58	41	850	936	978



1 Ces 4 amis comparent leurs collections de billes. **Trouve** combien chaque enfant possède de billes puis **range**-les par ordre décroissant.

J'ai 60 billes + 2 billes.



Noura

.....62..... billes

J'ai 9 unités et 7 dizaines de billes.



Amandine

.....79..... billes



Léo

.....25..... billes

J'ai 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8 billes.

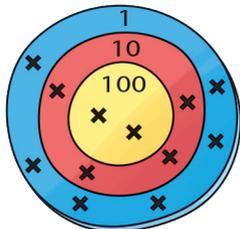


Yann

.....58..... billes

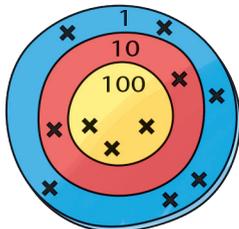
.....79 > 62 > 58 > 25.....

2 Quatre amis font un concours de fléchettes. **Détermine** le score de chacun et **donne** le classement de ce concours.



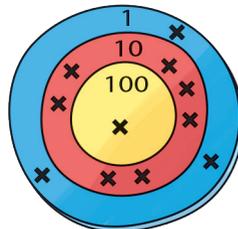
Sarah

.....246..... points



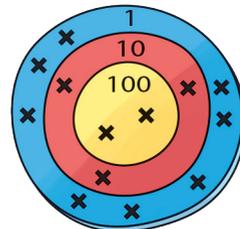
Flavio

.....326..... points



Léo

.....173..... points



Noémie

.....238..... points



.....Flavio.....



.....Sarah.....



.....Noémie.....



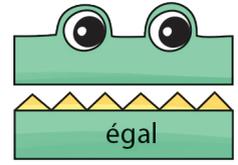
.....Léo.....



Comparer et ranger les nombres entiers

Comparer deux nombres, c'est trouver le plus petit et le plus grand.

Pour comparer on utilise les signes $<$, $>$ ou $=$.



$26 < 51$

$37 > 18$

$39 = 39$

Pour comparer deux nombres :

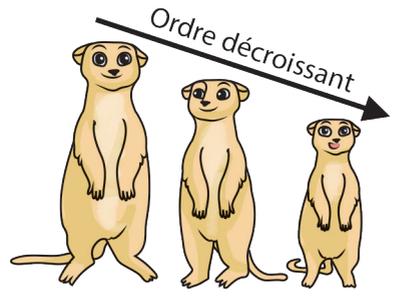
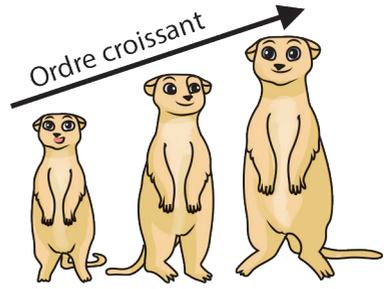
① On compare d'abord le nombre de chiffres de chaque nombre :

Le nombre 57 est plus grand que 9 car il a 2 chiffres.

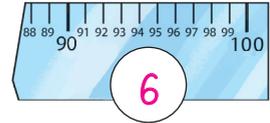
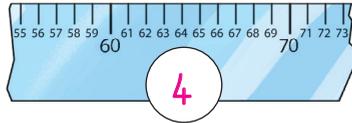
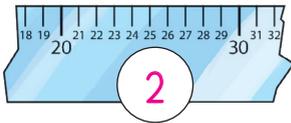
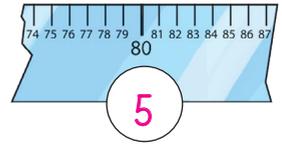
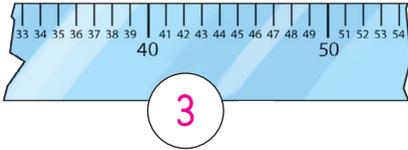
② Si les deux nombres ont autant de chiffres, on compare chiffre à chiffre :

$43 < 57$	$36 > 32$
car $4d < 5d$	car $6u > 2u$

Ranger des nombres, c'est les organiser.



1 Reconstitue cette règle en numérotant les morceaux dans l'ordre.



2 Ces animaux font une course. **Écris** le nom de chaque animal dans la bonne étiquette en fonction de la distance qu'il a parcouru.

Renard



49 mètres

Hamster



8 mètres

Biche



91 mètres

Chien



30 mètres

Lynx



72 mètres

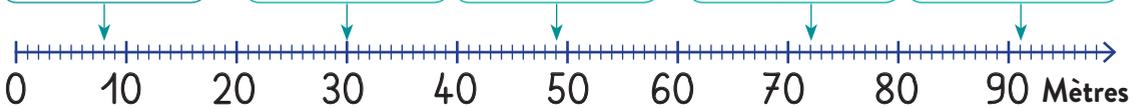
Hamster.....

Chien.....

Renard.....

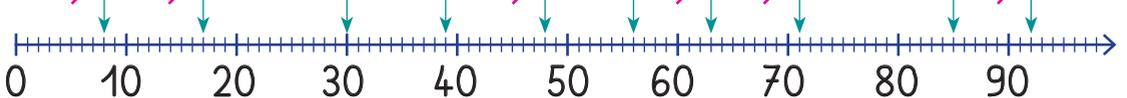
Lynx.....

Biche.....



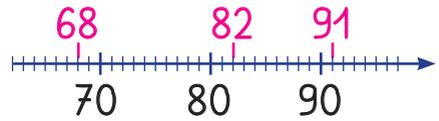
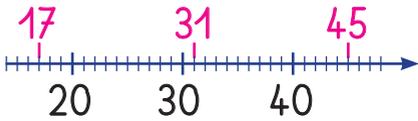
3 Barre le nombre qui ne correspond pas à la graduation indiquée.

8	17	29	38	48	55	63	71	86	92
6	27	30	39	47	56	62	72	85	82

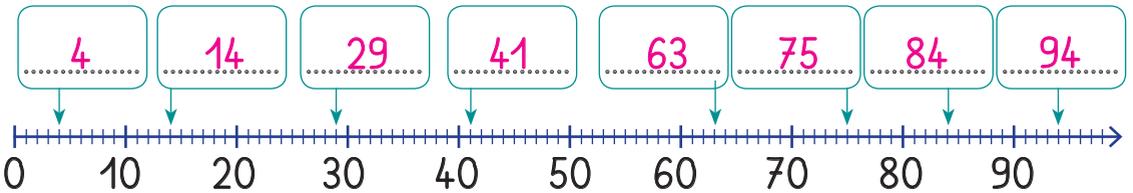


Placer les nombres entiers jusqu'à 99 sur une droite (2) Date :

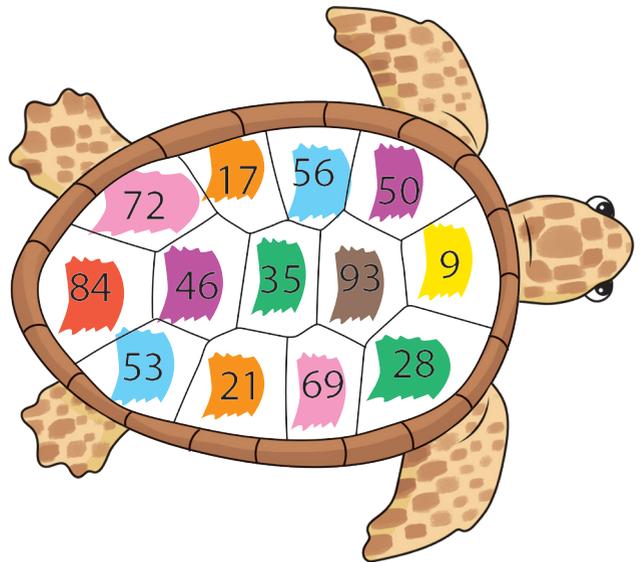
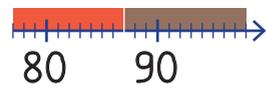
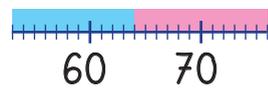
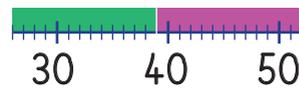
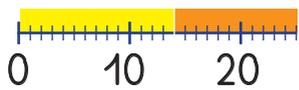
1 Place les nombres suivants sur les droites graduées.



2 Écris les nombres indiqués par une flèche.



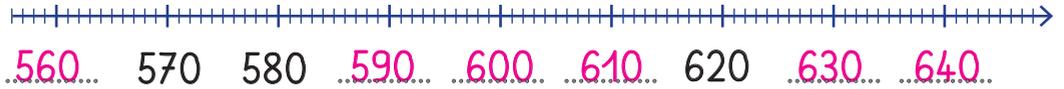
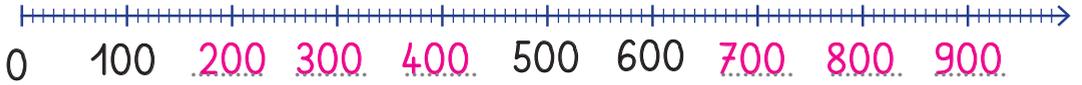
DÉFI Colorie la carapace de la tortue en respectant le code couleur des droites graduées.



Placer les nombres entiers jusqu'à 999 sur une droite (1)

Date :

1 Complète les graduations de ces droites.



2 Ces trois animaux se déplacent en faisant des empreintes de différentes tailles.



empreinte de souris

+ 1 Avance de 1



empreinte de chien

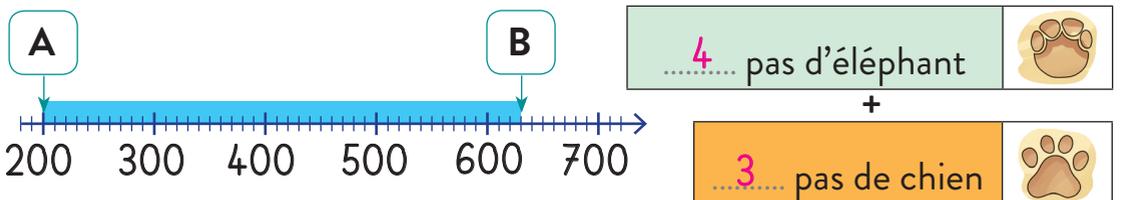
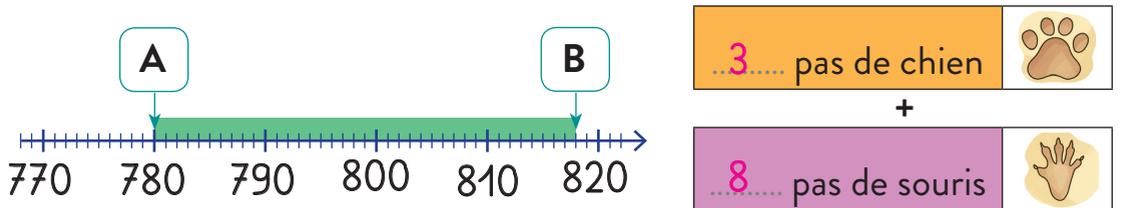
+ 10 Avance de 10



empreinte d'éléphant

+ 100 Avance de 100

Pour chaque droite graduée, **indique** le nombre de pas que chaque couple d'animaux doit faire pour se rendre le plus rapidement entre le point A et B.



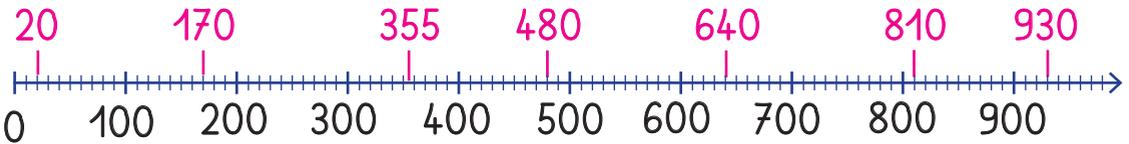


36

Placer les nombres entiers jusqu'à 999 sur une droite (2) Date :

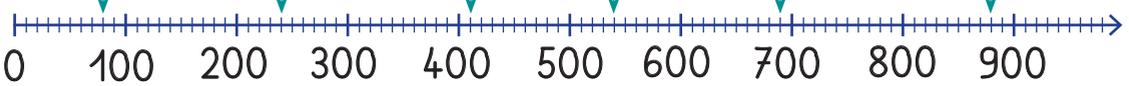
1 Place les nombres suivants sur les droites graduées.

- 480
- 640
- 20
- 810
- 355
- 930
- 170



2 Écris les nombres indiqués par une flèche.

- 80
- 240
- 410
- 540
- 690
- 880



- 449
- 468
- 484
- 501
- 525

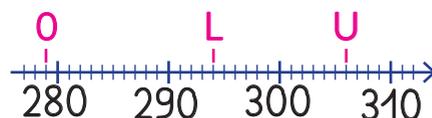
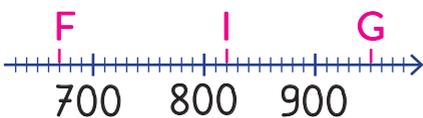


DÉFI Place les lettres suivantes sur les droites graduées.
Reconstitue le nom du poisson rouge en suivant l'ordre des lettres.

- G = 950
- U = 306
- I = 820
- L = 294
- F = 670
- O = 279

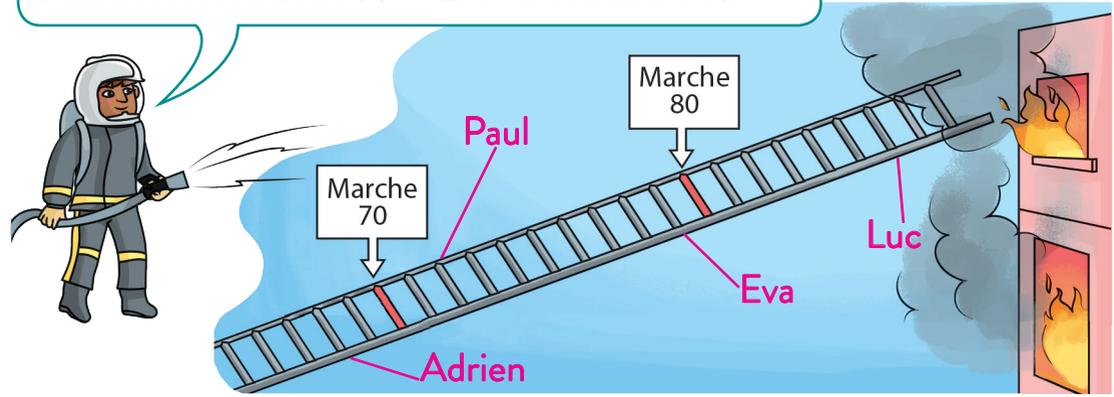


FIGOLU



1 Le commandant des pompiers entraîne son équipe à éteindre un feu. **Indique** la place de chacun avec une flèche et **écris** son prénom.

Mettez-vous en position sur la grande échelle !
Paul tu seras sur la marche 72, Luc sur la marche 86,
Adrien sur la marche 68 et Eva sur la marche 79.



2 Ces 4 amis font une course d'endurance. **Lis** les bulles et **relie** chaque participant à sa place sur la droite graduée.

Je me suis arrêté à 320 m.



Lisa

J'ai couru 400 m de plus que Lisa.



Manon

Je me suis arrêté à 540 m.



Tom

J'ai couru 60 m de moins que Tom.



Rémi

mètres

Placer les nombres entiers sur une droite graduée

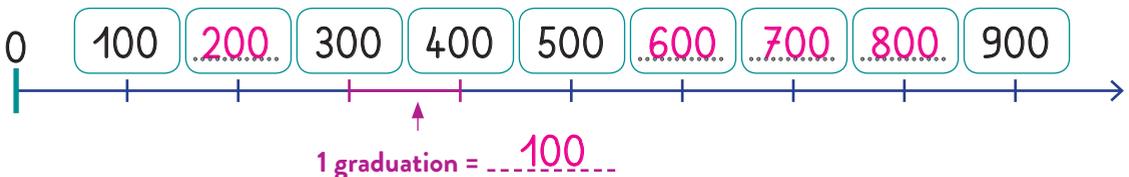
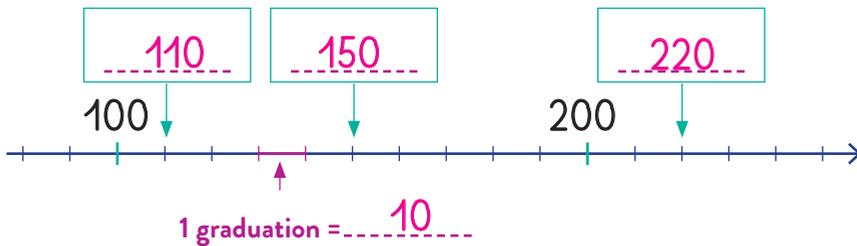
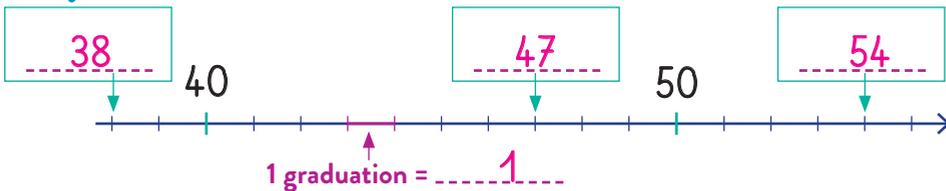
La droite graduée

C'est une ligne contenant des graduations, c'est-à-dire des traits répartis régulièrement et représentant une valeur donnée.

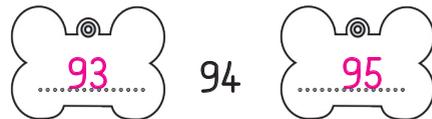
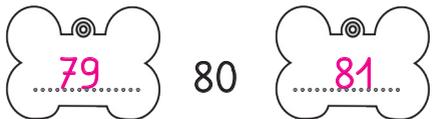


Placer les nombres entiers sur une droite graduée

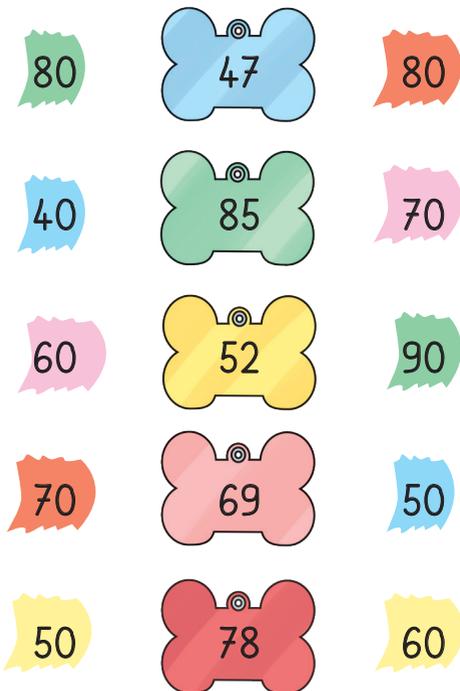
Il faut repérer l'écart entre chaque graduation pour identifier sa valeur.



1 Encadre chaque nombre avec celui qui le précède et celui qui le suit.



2 Colorie de la même couleur le nombre du milieu et son encadrement.



3 Entoure le nombre le plus proche du nombre central.

$$20 < 21 < 30$$

$$40 < 48 < 50$$

$$30 < 33 < 40$$

$$60 < 67 < 70$$

$$10 < 19 < 20$$

$$80 < 86 < 90$$

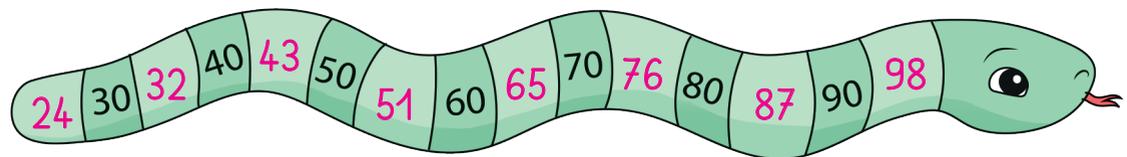
$$50 < 54 < 60$$

Intercaler les nombres entiers jusqu'à 99

Date :

1 Place ces nombres au bon endroit.

- 43 51 87 24 65 98 76 32



2 Propose un nombre qui peut s'intercaler dans chaque encadrement.

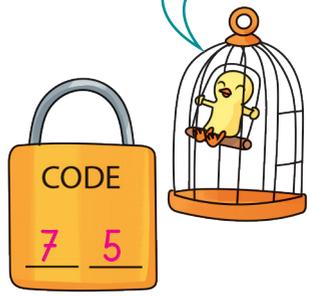
- 50 < 55 < 60 20 < 24 < 30 70 < 73 < 80
 42 < 48 < 56 67 < 70 < 71 88 < 90 < 99

DÉFI Trouve le code à 2 chiffres du cadenas pour libérer Titi. Pour cela, colorie les nombres qui s'intercalent dans une des trois intervalles.

- 24 < < 37 52 < < 73 76 < < 95

- 30 80 72 28 64 79 56
 77 60 36 29 90 67 70
 71 34 83 54 75 31 94

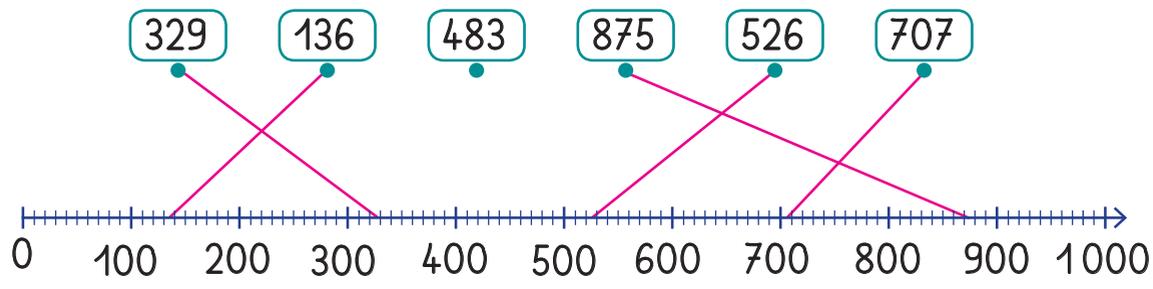
Délivre-moi !



Encadrer les nombres entiers jusqu'à 999

Date :

1 Indique la place de chaque nombre sur la droite. Aide-toi de ton travail pour compléter les encadrements à la centaine.



$\underline{300} < 329 < \underline{400}$	$\underline{100} < 136 < \underline{200}$	$\underline{400} < 483 < \underline{500}$
$\underline{800} < 875 < \underline{900}$	$\underline{500} < 526 < \underline{600}$	$\underline{700} < 707 < \underline{800}$

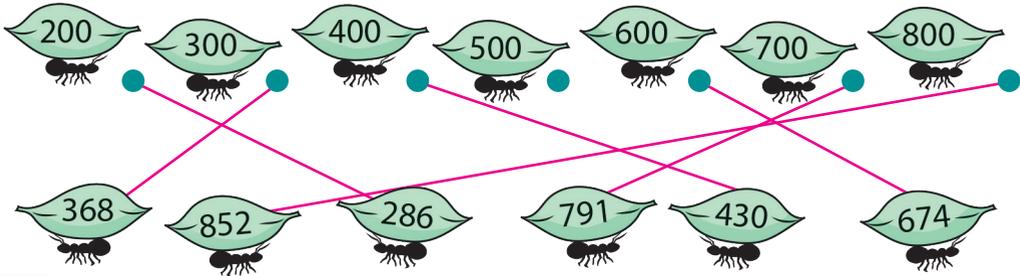
2 Encadre chaque nombre à la centaine.

$\underline{200} < 263 < \underline{300}$	$\underline{400} < 496 < \underline{500}$	$\underline{800} < 832 < \underline{900}$
$\underline{600} < 657 < \underline{700}$	$\underline{100} < 145 < \underline{200}$	$\underline{700} < 729 < \underline{800}$

3 Relie chaque nombre à ceux qui l'encadrent à la dizaine.

170	•	368	•	530
570	•	523	•	370
360	•	175	•	580
340	•	347	•	180
520	•	571	•	350

1 Les fourmis du bas se sont égarées. **Trace** le chemin pour qu'elles s'intercalent à leur place sur la ligne du haut.



2 Place un des nombres proposés dans chaque encadrement. Attention aux intrus !

- 543 467 537 194 209 354 521 339 348

100 < 194 < 200 400 < 467 < 500 350 < 354 < 360

520 < 521 < 530 330 < 339 < 340 540 < 543 < 550

DÉFI Colorie de la couleur demandée.

0 < < 100

100 < < 200

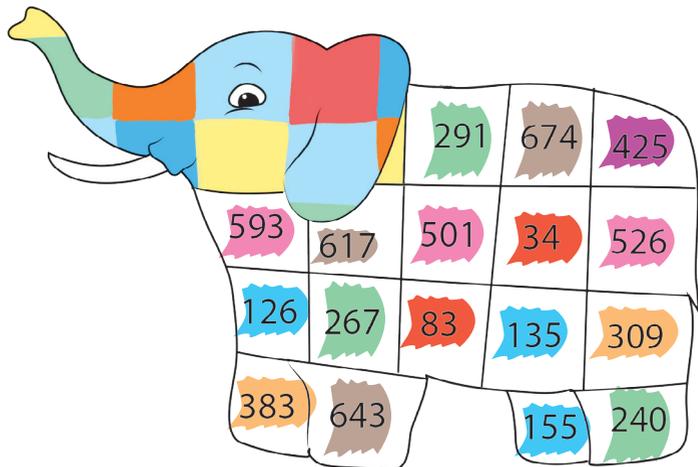
200 < < 300

300 < < 400

400 < < 500

500 < < 600

600 < < 700



1 Relie chaque enfant à son chat.

<p>Mon chat mange entre 67 et 75 croquettes par jour.</p>	<p>Mon chat mange entre 41 et 53 croquettes par jour.</p>	<p>Mon chat mange entre 78 et 89 croquettes par jour.</p>	<p>Mon chat mange entre 56 et 64 croquettes par jour.</p>
			
Ambre	Anne	Malone	Enzo
•	•	•	•
•	•	•	•
Sushi	Lucky	Bandit	Félix
			

2 À l'aide des informations sur les économies des 4 enfants, écris à qui appartient chacune des tirelires.

<p>Rebecca</p> <p>600 € < ... < 700 €</p>  <p>527 €</p> <p>Yann</p>	<p>Yann</p> <p>520 € < ... < 530 €</p>  <p>563 €</p> <p>Ahmed</p>	<p>Emma</p> <p>512 € < ... < 518 €</p>  <p>661 €</p> <p>Rebecca</p>	<p>Ahmed</p> <p>543 € < ... < 576 €</p>  <p>516 €</p> <p>Emma</p>
--	--	--	---



Encadrer et intercaler les nombres entiers

Encadrer un nombre, c'est trouver deux nombres : l'un plus petit et l'autre plus grand que le nombre donné.

On peut encadrer à l'unité :

28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

35 < 36 < 37

On peut encadrer à la dizaine :

28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

30 < 36 < 40

On peut encadrer à la centaine :



700 < 780 < 800

Intercaler un nombre, c'est le placer entre deux autres nombres. Il faut vérifier qu'il est plus grand que le précédent et plus petit que le suivant.

28 < 31 < 34 73 < 79 < 91 284 < 292 < 317



1 Complète ce tableau comme dans l'exemple.

249	2 c 4 d 9 u	$2 \times 100 + 4 \times 10 + 9 \times 1$	$200 + 40 + 9$
36	3 d 6 u	$3 \times 10 + 6 \times 1$	$30 + 6$
653	6 c 5 d 3 u	$6 \times 100 + 5 \times 10 + 3 \times 1$	$600 + 50 + 3$
378	3 c 7 d 8 u	$3 \times 100 + 7 \times 10 + 8 \times 1$	$300 + 70 + 8$
491	4 c 9 d 1 u	$4 \times 100 + 9 \times 10 + 1 \times 1$	$400 + 90 + 1$

2 Place le signe $<$, $>$ ou $=$ dans les pointillés.

$54 \dots > \dots 41$

$81 \dots < \dots 94$

$67 \dots = \dots 67$

$178 \dots < \dots 247$

$408 \dots > \dots 364$

$782 \dots < \dots 795$

$631 \dots < \dots 639$

$854 \dots > \dots 838$

$508 \dots < \dots 607$

3 Range ces nombres dans l'ordre croissant. Utilise les signes $<$ ou $>$.

34

9

79

$9 < 34 < 79$

57

68

53

63

$53 < 57 < 63 < 68$

241

325

178

$178 < 241 < 325$

467

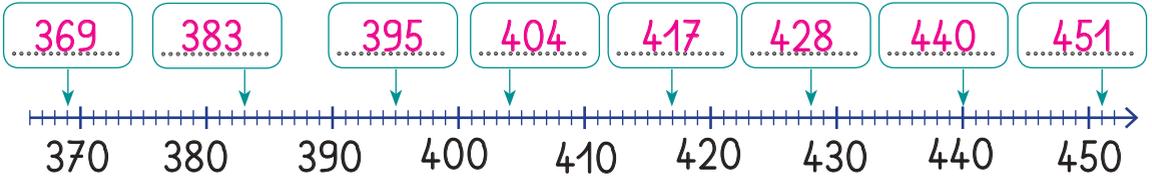
508

436

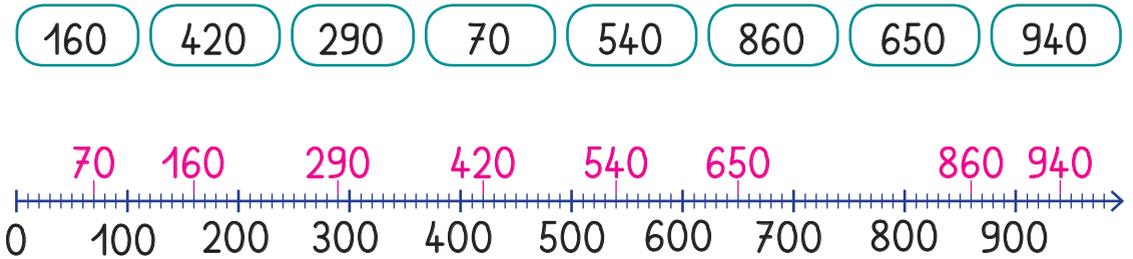
271

$271 < 436 < 467 < 508$

4 Écris les nombres indiqués par les flèches.



5 Place les nombres suivants sur la droite graduée.



6 Encadre ces nombres à la dizaine.

$$\dots 20 \dots < 28 < \dots 30 \dots$$

$$\dots 60 \dots < 61 < \dots 70 \dots$$

$$\dots 90 \dots < 92 < \dots 100 \dots$$

$$\dots 200 \dots < 207 < \dots 210 \dots$$

$$\dots 690 \dots < 696 < \dots 700 \dots$$

7 Propose un nombre dans chaque encadrement.

$$40 < \dots 42 \dots < 50$$

$$89 < \dots 90 \dots < 95$$

$$210 < \dots 213 \dots < 220$$

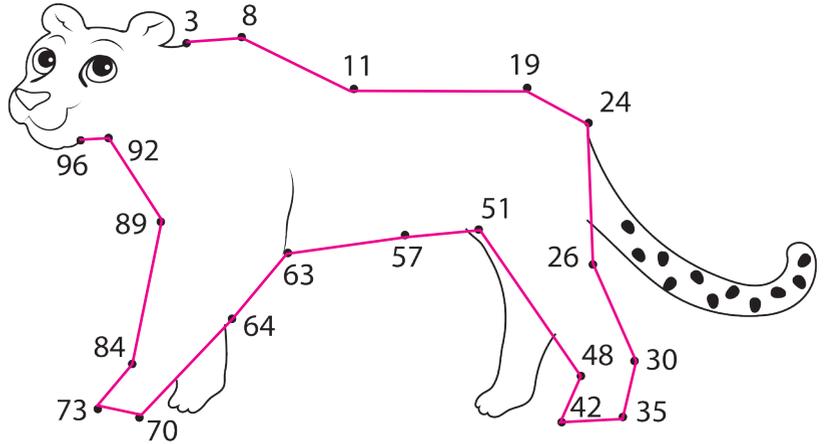
$$400 < \dots 409 \dots < 410$$

$$351 < \dots 356 \dots < 369$$

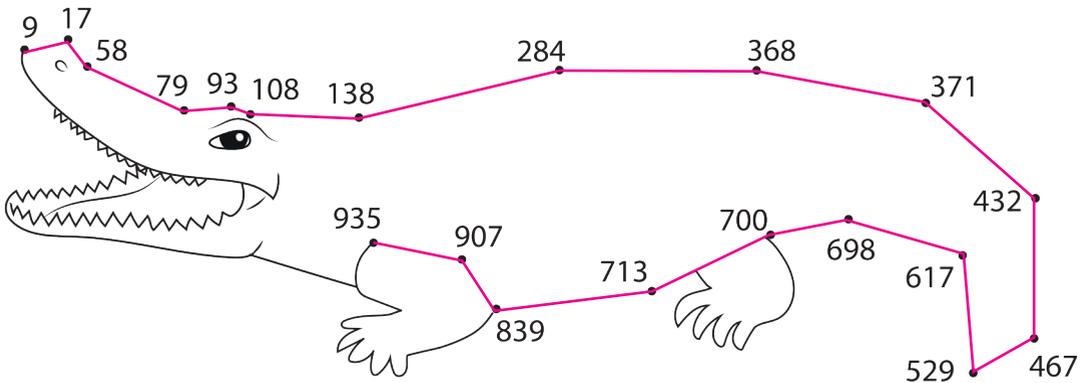


Relie les points dans l'ordre croissant. Tu verras apparaître l'animal terrestre le plus rapide au monde.

Sa vitesse maximale est de 120km/h.



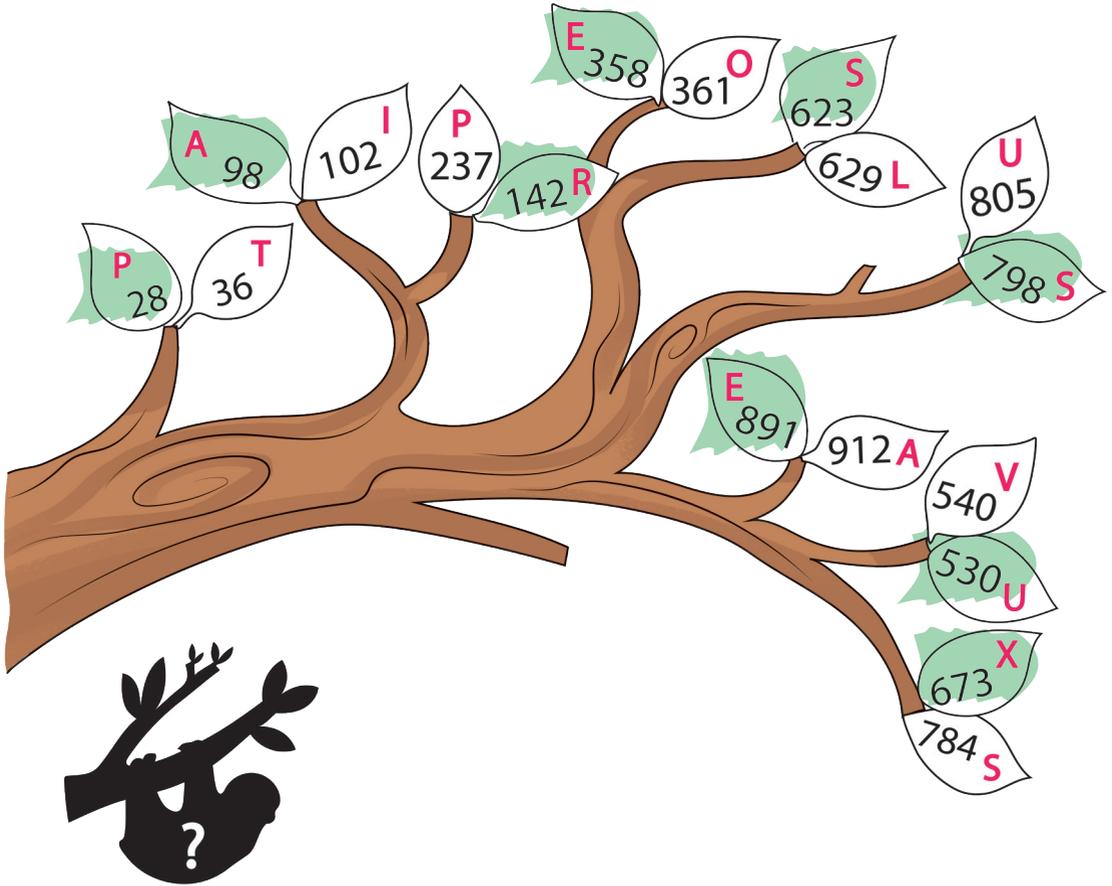
Relie les points dans l'ordre croissant. Tu verras apparaître l'animal qui possède la morsure la plus puissante.



Il peut exercer une pression avec sa machoire qui est 12 fois plus puissante que celle de l'homme.

Énigme

Colorie dans chaque paire la feuille qui a le nombre le plus petit puis assemble les lettres pour découvrir le nom de l'animal le plus lent au monde.



Il se déplace à une vitesse de 10 mètres par minute et dort 14 heures par jour.

P A R E S S E U X

1 Complète ces tables d'additions.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2 Écris différentes additions pour obtenir le nombre.

16

$10 + 6$

$11 + 5$

12

$10 + 2$

$8 + 4$

17

$10 + 7$

$13 + 4$

3 Écris le nombre de croquettes qu'il y aura dans chaque gamelle.

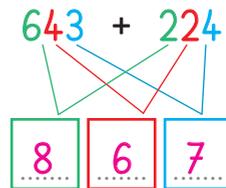
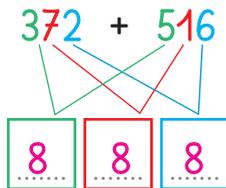
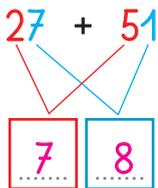
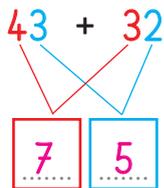
 +  = 

 +  = 

 +  = 

 +  = 

1 Calcule à l'aide de l'arbre à calcul.



2 Calcule ces opérations comme dans l'exemple.

Exemple : $427 + 161 = 400 + 100 + 20 + 60 + 7 + 1 = 588$

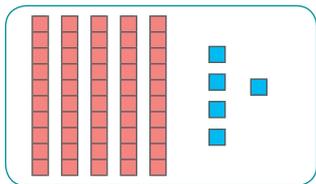
$56 + 31 = 50 + 30 + 6 + 1 = 87$

$73 + 25 = 70 + 20 + 3 + 5 = 98$

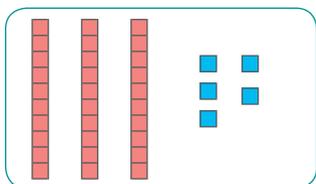
$452 + 243 = 400 + 200 + 50 + 40 + 2 + 3 = 695$

$317 + 572 = 300 + 500 + 10 + 70 + 7 + 2 = 889$

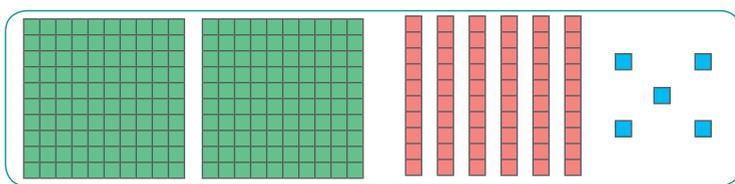
3 Calcule ces opérations. Pense à utiliser les règles d'échange.



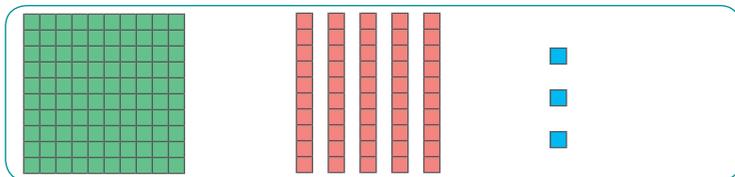
+



= 90



+



= 418



49

Additionner les nombres entiers en posant l'opération (1)

Date :

★ 1 Calcule ces opérations déjà posées.

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 4 \quad 5 \\ + 2 \quad 3 \\ \hline 6 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 3 \quad 9 \\ + 6 \quad 0 \\ \hline 9 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 4 \quad 3 \quad 7 \\ + 1 \quad 5 \quad 2 \\ \hline 5 \quad 8 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 5 \quad 8 \quad 4 \\ + 4 \quad 0 \quad 2 \\ \hline 9 \quad 8 \quad 6 \end{array}$$

★★ 2 Calcule ces opérations déjà posées.

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ \textcircled{1} \\ 1 \quad 9 \\ + 4 \quad 3 \\ \hline 6 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ \textcircled{1} \\ 5 \quad 8 \\ + 2 \quad 6 \\ \hline 8 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ \textcircled{1} \\ 5 \quad 3 \quad 4 \\ + 1 \quad 8 \quad 2 \\ \hline 7 \quad 1 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \\ 7 \quad 4 \quad 5 \\ + \quad \quad 9 \quad 7 \\ \hline 8 \quad 4 \quad 2 \end{array}$$

★★★ 3 Calcule ces opérations déjà posées.

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 5 \quad 6 \\ + 1 \quad 2 \\ \hline 6 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 3 \quad 2 \\ + 4 \quad 3 \\ \hline 7 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ \textcircled{1} \\ 2 \quad 8 \\ + 4 \quad 3 \\ \hline 7 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ \textcircled{1} \\ 4 \quad 5 \\ + 3 \quad 7 \\ \hline 8 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ \textcircled{1} \\ 6 \quad 2 \\ + 2 \quad 9 \\ \hline 9 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 6 \quad 2 \quad 3 \\ + 2 \quad 7 \quad 5 \\ \hline 8 \quad 9 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 3 \quad 5 \quad 4 \\ + 1 \quad 3 \quad 4 \\ \hline 4 \quad 8 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \\ 5 \quad 4 \quad 5 \\ + 2 \quad 9 \quad 7 \\ \hline 8 \quad 4 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ \textcircled{1} \\ 7 \quad 4 \quad 7 \\ + \quad \quad 3 \quad 6 \\ \hline 7 \quad 8 \quad 3 \end{array}$$



Additionner les nombres entiers

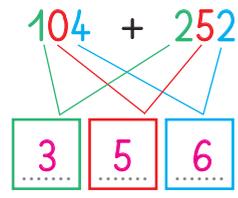
Additionner, c'est ajouter..... plusieurs nombres entre eux.
On utilise le signe +.

Calculer une addition en ligne

Il faut ajouter les unités..... avec les unités, les dizaines.....
avec les dizaines, les centaines..... avec les centaines.

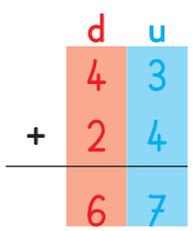
25 + 23 = 48

21 + 43 = 64



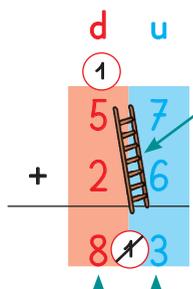
Calculer une addition en colonnes

addition sans retenue



$4d + 2d = 6d$	$3u + 4u = 7u$
----------------	----------------

addition avec retenue

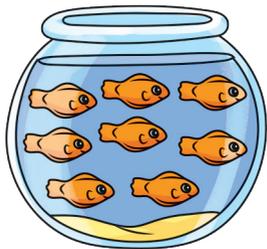


La nouvelle dizaine prend l'échelle pour se positionner dans la colonne des dizaines. C'est la retenue...

$5d + 2d = 7d$	$7u + 6u = 13u$
$7d + ① = 8d$	$13u = 1d \text{ et } 3u$

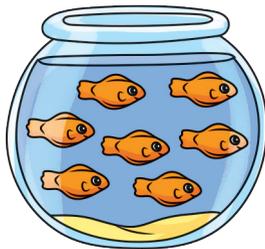
1 Barre les poissons à retirer dans chaque aquarium. Écris l'opération correspondante à chaque aquarium et trouve le résultat.

Retire 4 poissons



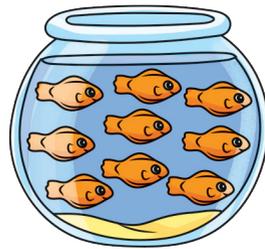
$$8 - 4 = 4$$

Retire 6 poissons



$$7 - 6 = 1$$

Retire 5 poissons



$$9 - 5 = 4$$

2 Complète ces tables de soustraction.

-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2		0	1	2	3	4	5	6	7	8
3			0	1	2	3	4	5	6	7
4				0	1	2	3	4	5	6
5					0	1	2	3	4	5
6						0	1	2	3	4
7							0	1	2	3
8								0	1	2
9									0	1
10										0

3 Calcule.

$$6 - 4 = \dots 2 \dots$$

$$9 - 3 = \dots 6 \dots$$

$$7 - 2 = \dots 5 \dots$$

$$18 - 5 = \dots 13 \dots$$

$$39 - 6 = \dots 33 \dots$$

$$50 - 8 = \dots 42 \dots$$

$$14 - 5 = \dots 9 \dots$$

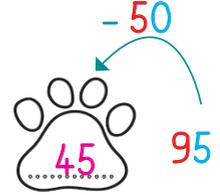
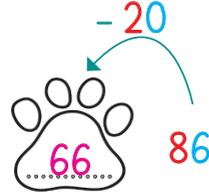
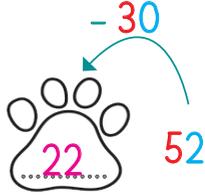
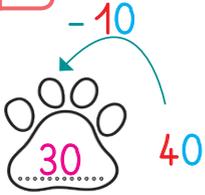
$$23 - 7 = \dots 16 \dots$$

$$12 - 4 = \dots 8 \dots$$

$$31 - 8 = \dots 23 \dots$$

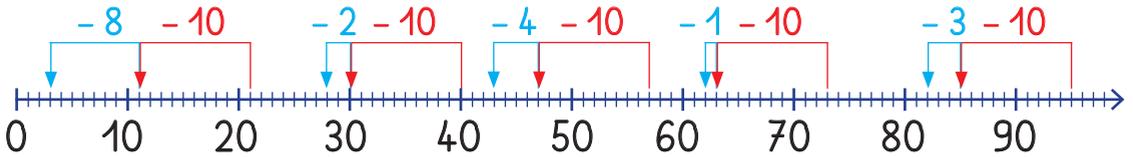
$$45 - 9 = \dots 36 \dots$$

1 Complète les pointillés.



2 À l'aide de la frise numérique, **résous** ces soustractions.

Exemple : $57 - 14 = 43$



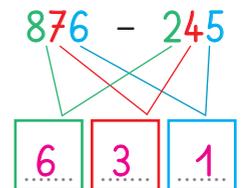
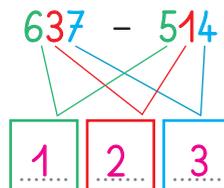
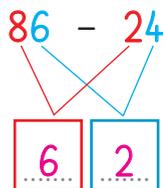
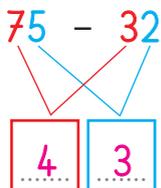
$$21 - 18 = \text{.....} \underline{3} \text{.....}$$

$$40 - 12 = \text{.....} \underline{28} \text{.....}$$

$$73 - 11 = \text{.....} \underline{62} \text{.....}$$

$$95 - 13 = \text{.....} \underline{82} \text{.....}$$

3 Calcule à l'aide de l'arbre de calcul.





Soustraire les nombres entiers en posant l'opération (1)

Date :

1 Calcule ces opérations déjà posées.

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 53 \\ - 21 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 64 \\ - 43 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 875 \\ - 231 \\ \hline 644 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 974 \\ - 753 \\ \hline 221 \end{array}$$

2 Calcule ces opérations déjà posées.

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 62 \\ - 46 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 78 \\ - 29 \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 437 \\ - 285 \\ \hline 152 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 916 \\ - 367 \\ \hline 549 \end{array}$$

3 Calcule ces opérations déjà posées.

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 76 \\ - 64 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 51 \\ - 21 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 62 \\ - 38 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 90 \\ - 47 \\ \hline 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 85 \\ - 59 \\ \hline 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 637 \\ - 405 \\ \hline 232 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 859 \\ - 26 \\ \hline 833 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 748 \\ - 297 \\ \hline 451 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 400 \\ - 357 \\ \hline 043 \end{array}$$



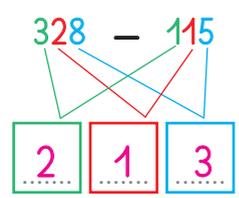
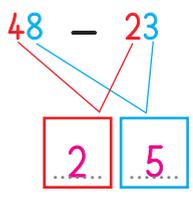
Soustraire les nombres entiers

Soustraire, c'est enlever un nombre à un autre nombre.

On utilise le signe -.

Calculer une soustraction en ligne

Il faut soustraire les unités aux unités, les dizaines aux dizaines, les centaines aux centaines.



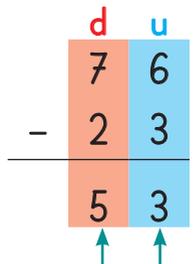
Calculer une soustraction en colonnes

Il faut écrire le plus grand nombre sur la première ligne, puis aligner les chiffres et effectuer le calcul.

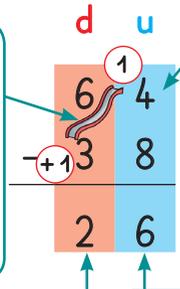
On commence toujours par la classe des unités.

soustraction sans retenue

soustraction avec retenues



On équilibre la ligne du bas à l'aide du toboggan. On ajoute une dizaine : $+1$.
C'est la retenue du bas $3d + 1d = 4d$.



$4u - 8u$ est impossible. On ajoute une dizaine (10 unités). C'est la retenue du haut : $10u + 4u = 14u$

$$7d - 2d = 5d \quad 6u - 3u = 3u$$

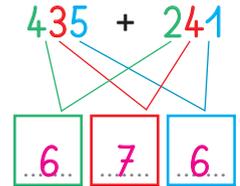
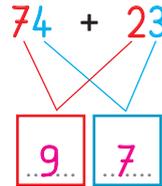
$$6d - 4d = 2d \quad 14u - 8u = 6u$$



1 Calcule ces opérations en ligne.

$4 + 1 = \dots 5 \dots$	$15 + 4 = \dots 19 \dots$
$7 + 2 = \dots 9 \dots$	$37 + 8 = \dots 45 \dots$
$3 + 5 = \dots 8 \dots$	$58 + 10 = \dots 68 \dots$
$9 + 6 = \dots 15 \dots$	$43 + 30 = \dots 73 \dots$

2 Calcule à l'aide de l'arbre de calcul.



3 Calcule ces additions déjà posées.

	d	u
	5	2
+	1	6
<hr/>		
	6	8

	d	u
	4	8
	①	
+	3	4
<hr/>		
	8	2

	c	d	u
	2	6	4
+	1	3	4
<hr/>			
	3	9	8

	c	d	u
	3	5	7
	①	①	
+	4	6	8
<hr/>			
	8	2	5

4 Pose et calcule ces additions.

47 + 23

	d	u
	4	7
	①	
+	2	3
<hr/>		
	7	0

529 + 286

	c	d	u
	5	2	9
	①	①	
+	2	8	6
<hr/>			
	8	1	5

738 + 46

	c	d	u
	7	3	8
		①	
+		4	6
<hr/>			
	7	8	4

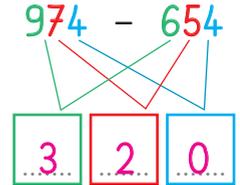
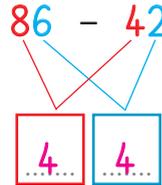
324 + 98 + 406

	c	d	u
	3	2	4
	①	①	
+	4	0	6
<hr/>			
+		9	8
<hr/>			
	8	2	8

5 Calcule ces opérations en ligne.

$9 - 1 = \dots 8 \dots$	$35 - 6 = \dots 29 \dots$
$7 - 4 = \dots 3 \dots$	$23 - 8 = \dots 15 \dots$
$8 - 5 = \dots 3 \dots$	$42 - 10 = \dots 32 \dots$
$16 - 3 = \dots 13 \dots$	$87 - 40 = \dots 47 \dots$

6 Calcule à l'aide de l'arbre de calcul.



7 Calcule ces soustractions déjà posées.

d u

6	5
-	2 3
<hr/>	
4	2

d u

8	3
-	4 5
<hr/>	
3	8

c d u

7	5	9
-	3	4 6
<hr/>		
4	1	3

c d u

4	1	6
-	2	7 3
<hr/>		
1	4	3

8 Pose et calcule ces soustractions.

$59 - 32$

d u

5	9
-	3 2
<hr/>	
2	7

$91 - 62$

d u

9	1
-	6 2
<hr/>	
2	9

$783 - 204$

c d u

7	8	3
-	2	0 4
<hr/>		
5	7	9

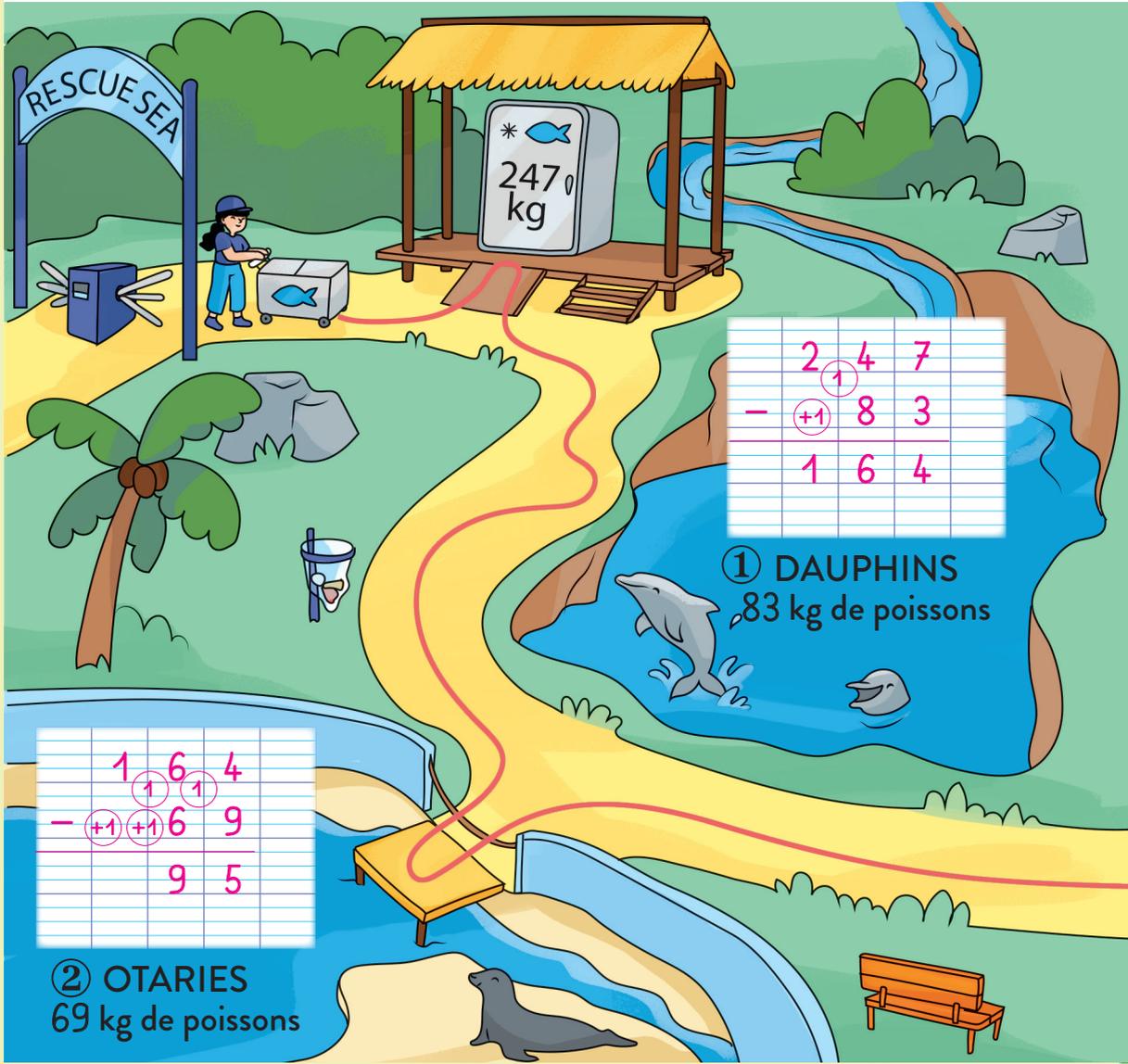
$300 - 146$

c d u

3	0	0
-	1	4 6
<hr/>		
1	5	4



Cathia est soigneuse dans le refuge pour animaux marins Rescue Sea. Tous les jours elle distribue une quantité précise de poissons dans les différents bassins.



	2	4	7	
	-	+1	8	3
	1	6	4	

① DAUPHINS
83 kg de poissons

	1	6	4		
	-	+1	+1	6	9
		9	5		

② OTARIES
69 kg de poissons

Énigme

Au début et au milieu de sa distribution elle charge son chariot.
Calcule le poids de poissons qu'il reste dans le chariot après chaque bassin. **Trouve** combien de kilos de poissons sont destinés aux pingouins.



$$\begin{array}{r} \overset{1}{1} \quad \overset{1}{1} \quad 9 \quad 5 \\ + 2 \quad 7 \quad 8 \\ \hline 3 \quad 7 \quad 3 \end{array}$$

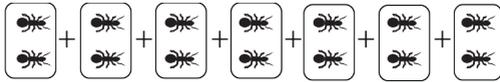
$$\begin{array}{r} 3 \quad 7 \quad 3 \\ - 2 \quad \overset{+1}{2} \quad 5 \\ \hline 1 \quad 4 \quad 8 \end{array}$$

③ ORQUES
225 kg de poissons

PINGOUINS
148 kg

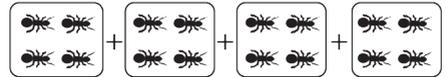


1 Écris l'addition réitérée et la multiplication qui correspond.



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$2 \times 7 = 14$$



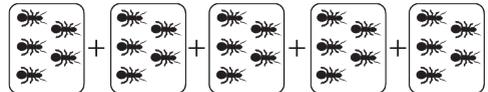
$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$4 \times 4 = 16$$



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$3 \times 5 = 15$$



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$5 \times 5 = 25$$

2 Complète la table de 3.

$1 \times 3 = 3$	
$2 \times 3 = 6$	
$3 \times 3 = \dots 9 \dots$	
$4 \times 3 = \dots 12 \dots$	
$5 \times 3 = \dots 15 \dots$	
$6 \times 3 = \dots 18 \dots$	
$7 \times 3 = \dots 21 \dots$	
$8 \times 3 = \dots 24 \dots$	
$9 \times 3 = \dots 27 \dots$	
$10 \times 3 = \dots 30 \dots$	

3 Complète ces tables de multiplication.

x	1	2	3	4	5	10
1	1	2	3	4	5	10
2	2	4	6	8	10	20
3	3	6	9	12	15	30
4	4	8	12	16	20	40
5	5	10	15	20	25	50
6	6	12	18	24	30	60
7	7	14	21	28	35	70
8	8	16	24	32	40	80
9	9	18	27	36	45	90
10	10	20	30	40	50	100

1 Alizée joue au jeu du kangourou : elle tire une carte et doit trouver son double le plus rapidement possible. **Écris** ce qu'elle doit trouver.

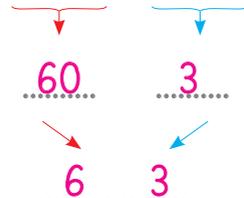
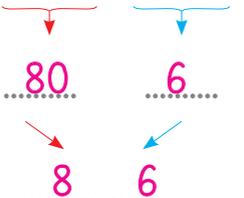


6	30	70	40	50
.....
12	60	140	80	100
.....
10	9	25	7	20
.....
20	18	50	14	40
.....

2 Calcule ces multiplications en ligne.

$3 \times 10 = \underline{30}$	$7 \times 10 = \underline{70}$	$5 \times 10 = \underline{50}$
$9 \times 10 = \underline{90}$	$8 \times 10 = \underline{80}$	$13 \times 10 = \underline{130}$
$24 \times 10 = \underline{240}$	$61 \times 10 = \underline{610}$	$35 \times 10 = \underline{350}$

DÉFI Utilise l'arbre de calcul pour trouver la réponse de chaque multiplication sans la poser.

$3 \times 21 = 3 \times 20 + 3 \times 1$ 	$2 \times 43 = 2 \times 40 + 2 \times 3$ 
---	--

Multiplier les nombres entiers en posant l'opération (1)

Date :

1 Calcule ces opérations déjà posées en regardant bien les aides et en t'aidant des tables que tu as écrites à la fiche 61.

$$\begin{array}{r} \textcircled{+1} \\ 65 \\ \times \quad 3 \\ \hline 195 \end{array}$$

$3 \times 6 = 18$ $3 \times 5 = 15$

$$\begin{array}{r} \textcircled{+1} \\ 73 \\ \times \quad 5 \\ \hline 365 \end{array}$$

$5 \times 7 = 35$ $5 \times 3 = 15$

$$\begin{array}{r} \textcircled{+3} \\ 59 \\ \times \quad 4 \\ \hline 236 \end{array}$$

$4 \times 5 = 20$ $4 \times 9 = 36$

$$\begin{array}{r} \textcircled{+1} \\ 247 \\ \times \quad 2 \\ \hline 494 \end{array}$$

$2 \times 2 = 4$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 7 = 14$

2 Calcule ces opérations déjà posées.

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ 75 \\ \times \quad 5 \\ \hline 375 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ 48 \\ \times \quad 3 \\ \hline 144 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 97 \\ \times \quad 2 \\ \hline 194 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \textcircled{3} \\ 169 \\ \times \quad 4 \\ \hline 676 \end{array}$$

3 Pose et calcule ces opérations.

73×5

68×4

294×3

379×2

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 73 \\ \times \quad 5 \\ \hline 365 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \\ 68 \\ \times \quad 4 \\ \hline 272 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \textcircled{1} \\ 294 \\ \times \quad 3 \\ \hline 882 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 379 \\ \times \quad 2 \\ \hline 758 \end{array}$$

Multiplier les nombres entiers en posant l'opération (2)

Date :

1 Pose et calcule ces opérations.

68×4

		3	
	6	8	
	x		4
	2	7	2

59×3

		2	
	5	9	
	x		3
	1	7	7

146×5

		2	3	
	1	4	6	
	x			5
	7	3	0	

483×2

		1		
	4	8	3	
	x			2
	9	6	6	

2 Ces opérations sont fausses. Corrige-les.

$89 \times 4 = 326$

		+3	
	8	9	
x			4
	3	2	6

$89 \times 4 = 356$

		3	
	8	9	
	x		4
	3	5	6

$67 \times 5 = 455$

		+3	
	6	7	
x			5
	4	5	5

$67 \times 5 = 335$

		3	
	6	7	
	x		5
	3	3	5

DÉFI En se rendant à la mare, un lion croise 7 chameaux allant boire comme lui. Sur chacune des 2 bosses du chameau se trouve 1 singe, chaque singe porte 3 suricates et chaque suricate porte 5 mouches. Combien de mouches arriveront à la mare ?

$7 \times 2 = 14$
$14 \times 3 = 42$
$42 \times 5 = 210$



210 mouches arriveront à la mare.

Multiplier les nombres entiers

La multiplication est une autre façon d'écrire une addition qui se répète.



$$\underline{3} + \underline{3} + \underline{3} = \underline{3} \times \underline{3} = \underline{9}$$

Calculer une multiplication en ligne

Quand on multiplie un nombre par 10, chaque chiffre prend une valeur 10 fois plus grande.

$$9 \times 10 = 90$$

$$14 \times 10 = 140$$

Calculer une multiplication en colonnes

Pour poser une multiplication en colonnes, il faut commencer par multiplier les unités, puis les dizaines et enfin les centaines quand il y en a.

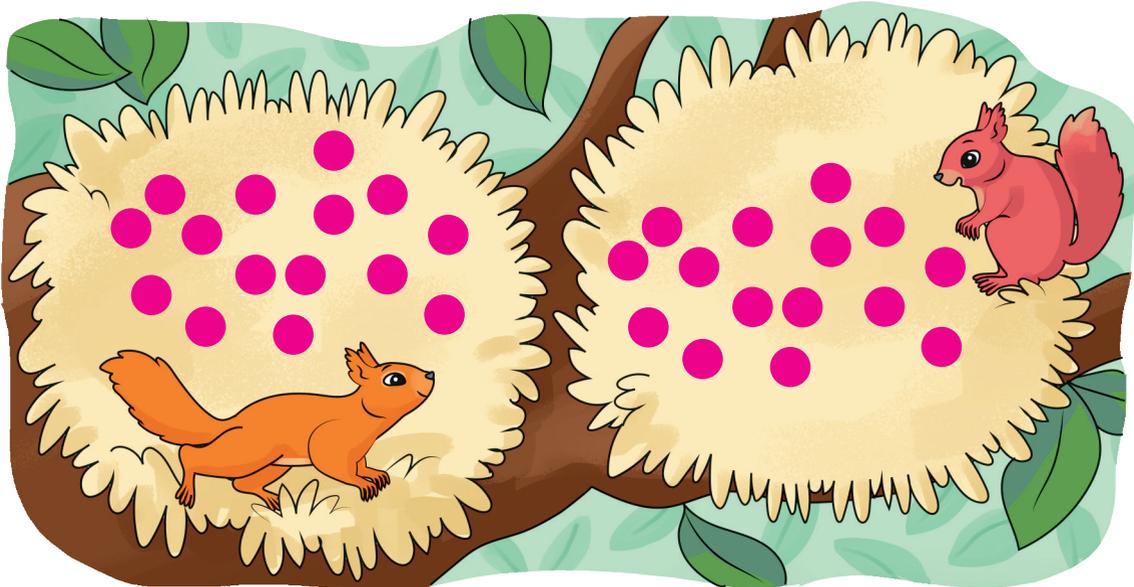
+	1	2	9
x	2	4	3
			3
7	4	7	
3	x	2	=
6			
3	x	4	=
12			
3	x	9	=
27			

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

1 Lapinou et Lapinette sont tombés sur un champ de carottes. Ils veulent les partager équitablement. **Entoure** les carottes de chaque lapin.



2 Tic et Tac ont trouvé 30 noisettes. Ils décident de les partager équitablement : chacun aura la moitié des noisettes. **Dessine** dans le nid de chaque écureuil la part qu'il va rapporter.



★
★
★
1 **Écris** les moitiés des nombres suivants.

La moitié de 10 est 5

La moitié de 8 est 4

La moitié de 6 est 3

La moitié de 20 est 10

La moitié de 40 est 20

La moitié de 30 est 15

La moitié de 16 est 8

La moitié de 12 est 6

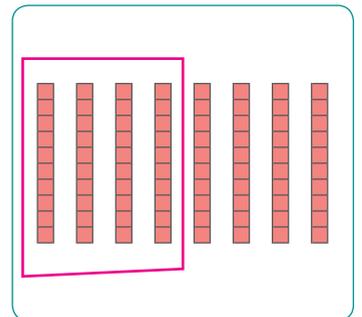
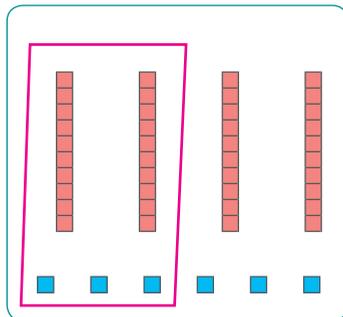
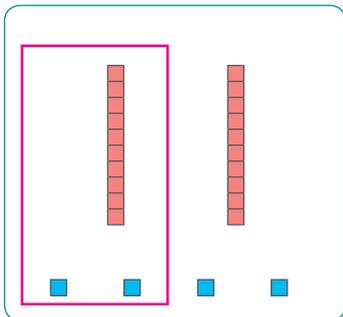
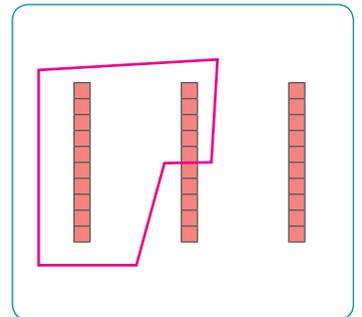
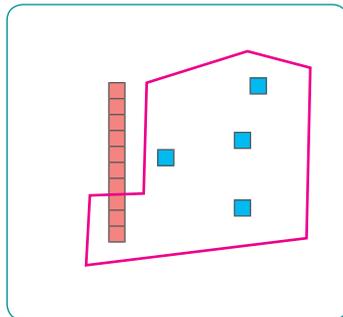
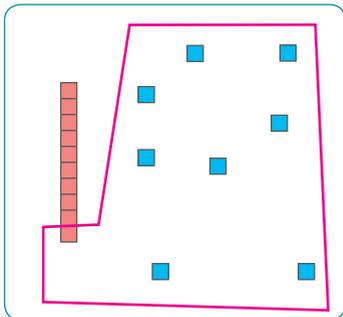
La moitié de 14 est 7

La moitié de 60 est 30

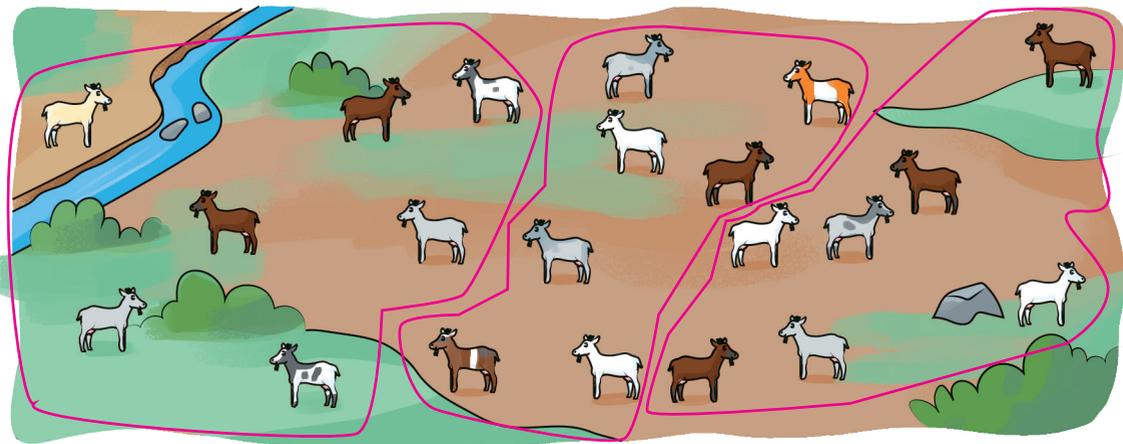
La moitié de 100 est 50

La moitié de 50 est 25

★
★
2 **Observe** chaque collection et **partage-la** en deux en entourant les moitiés.

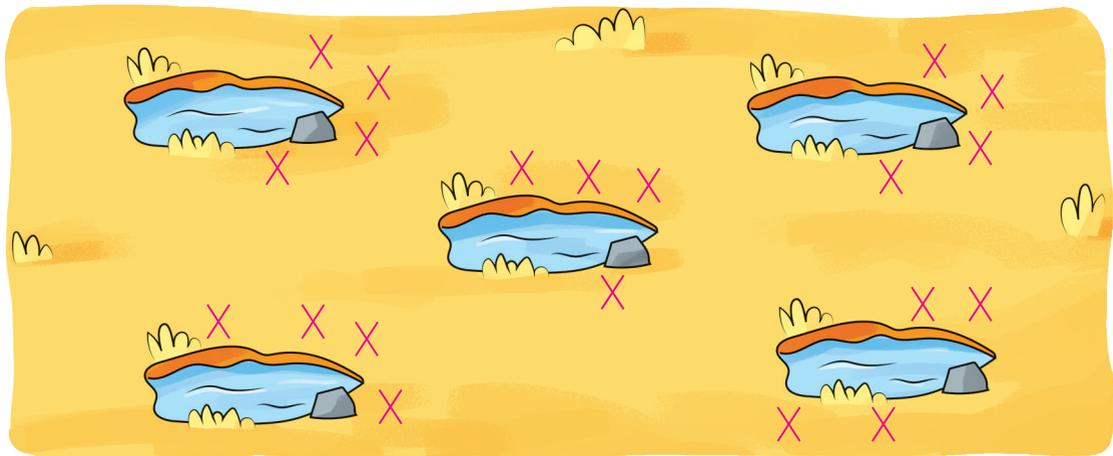


★ **1** Damien doit répartir ses 21 chèvres dans 3 enclos de même taille. **Entoure** chaque groupe de chèvres.



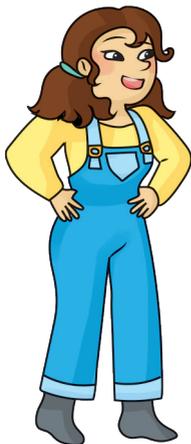
Combien de chèvres y aura-t-il par enclos ? **7**

★ **2** Un groupe de 20 lions s'approchent de 5 mares identiques. Ils veulent se répartir équitablement autour des mares pour ne pas se gêner. **Dessine** les lions.



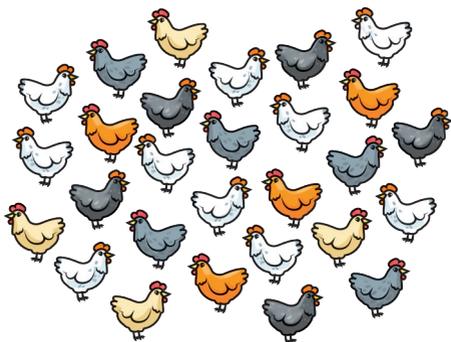
Combien de lions y aura-t-il autour d'une même mare ? **4**

1 Madame Poupoulette a ramassé 18 œufs qu'elle veut ranger dans des boîtes de 6. **Dessine** les œufs et les boîtes dont elle a besoin.



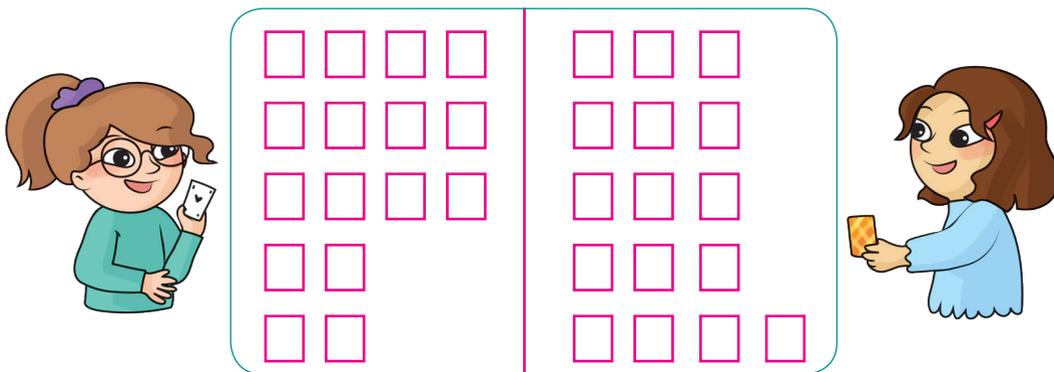
Madame Poupoulette a besoin de**3**..... boîtes.

DÉFI Kim possède 28 poules et elle veut leur fabriquer des poulaillers pour abriter 4 poules dans chacun. **Dessine** le nombre de poulaillers que Kim doit construire.



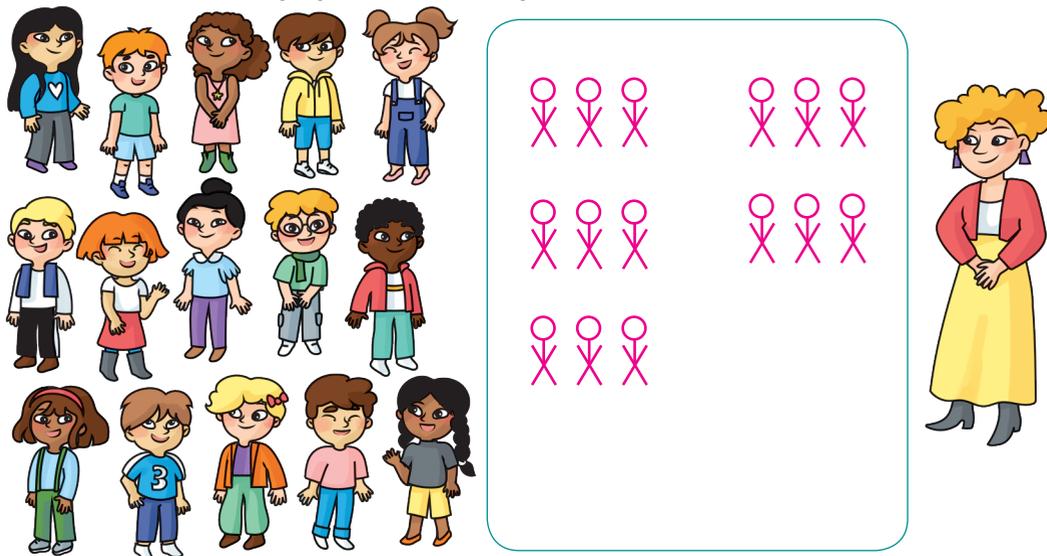
Kim doit construire**7**..... poulaillers.

1 Héloïse et Lamia jouent à la bataille avec un jeu de 32 cartes. Elles se partagent équitablement toutes les cartes. Combien de cartes aura chacune d'elles ?



Chacune d'elles aura16..... cartes.

2 La maitresse organise un jeu avec ses 15 élèves. Elle fait des équipes identiques de 3. Combien d'équipes va-t-elle pouvoir faire ?



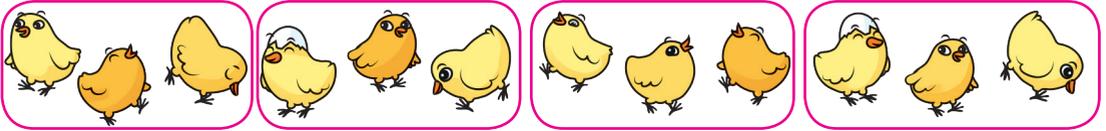
Elle va pouvoir faire5..... équipes.



Diviser les nombres entiers

La division est une opération de **partage** équitable : il s'agit donc de répartir une collection en parts égales.

Partage équitablement ces poussins en 4 parts égales :



$$\dots 3 \dots \times 4 = 12$$

ou $\left\{ \begin{array}{l} 12 \text{ divisés par } 4 \text{ donnent } \dots 3 \dots \\ 12 : 4 = \dots 3 \dots \end{array} \right.$

Je peux faire 4 paquets de $\dots 3 \dots$.

Quand on divise en deux, on trouve la **moitié**.

Il faut connaître certaines moitiés par cœur :

2 → $\dots 1 \dots$	12 → $\dots 6 \dots$	30 → $\dots 15 \dots$
4 → $\dots 2 \dots$	14 → $\dots 7 \dots$	40 → $\dots 20 \dots$
6 → $\dots 3 \dots$	16 → $\dots 8 \dots$	50 → $\dots 25 \dots$
8 → $\dots 4 \dots$	18 → $\dots 9 \dots$	60 → $\dots 30 \dots$
10 → $\dots 5 \dots$	20 → $\dots 10 \dots$	80 → $\dots 40 \dots$
		100 → $\dots 50 \dots$



★ **1** Transforme ces additions en multiplications puis **calcule** le résultat.

$3 + 3 + 3 + 3 = \dots 3 \dots \times 4 \dots = \dots 12 \dots$

$8 + 8 + 8 = \dots 3 \dots \times 8 \dots = \dots 24 \dots$

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \dots 5 \dots \times 7 \dots = \dots 35 \dots$

$5 + 5 + 5 = \dots 3 \dots \times 5 \dots = \dots 15 \dots$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots 2 \dots \times 10 \dots = \dots 20 \dots$

★ ★ **2** Calcule ces multiplications en ligne.

$6 \times 10 = \dots 60 \dots$

$54 \times 10 = \dots 540 \dots$

$9 \times 10 = \dots 90 \dots$

$46 \times 10 = \dots 460 \dots$

$17 \times 10 = \dots 170 \dots$

$23 \times 10 = \dots 230 \dots$

★ ★ **3** Calcule ces opérations déjà posées.

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 4 \\ \hline 328 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 473 \\ \times 2 \\ \hline 946 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ 95 \\ \times 5 \\ \hline 475 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \textcircled{1} \\ 274 \\ \times 3 \\ \hline 822 \end{array}$$

★ ★ **4** Pose et calcule ces opérations.

57×5

95×2

232×4

327×3

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \\ 57 \\ \times 5 \\ \hline 285 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 95 \\ \times 2 \\ \hline 190 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 232 \\ \times 4 \\ \hline 928 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ 327 \\ \times 3 \\ \hline 981 \end{array}$$

5 Calcule le double de chaque nombre.

Le double de 8 est16.....

Le double de 20 est40.....

Le double de 50 est100.....

Le double de 12 est24.....

Le double de 25 est50.....

6 Calcule la moitié de chaque nombre.

La moitié de 14 est7.....

La moitié de 30 est15.....

La moitié de 80 est40.....

La moitié de 60 est30.....

La moitié de 100 est50.....

7 Madame Chipita a 12 morceaux de viande qu'elle souhaite partager équitablement entre ses trois chiens. Combien de morceaux recevra chaque chien ?



Chaque chien recevra4..... morceaux de viande.

8 Colline a ramassé 20 escargots pour en faire l'élevage. Elle veut les mettre par 5 dans des boîtes différentes. De combien de boîtes aura-t-elle besoin ?



Colline aura besoin de4..... boîtes.



Colorie selon le code.

0 < ... < 100

100 < ... < 200

200 < ... < 300

300 < ... < 400

(A)

$$\begin{array}{r} 6 \quad 2 \\ x \quad 4 \\ \hline 2 \quad 4 \quad 8 \end{array}$$

(B)

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \textcircled{2} \\ 2 \quad 5 \quad 8 \\ x \quad 3 \\ \hline 7 \quad 7 \quad 4 \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \\ 8 \quad 7 \\ x \quad 5 \\ \hline 4 \quad 3 \quad 5 \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 3 \quad 7 \quad 1 \\ x \quad 2 \\ \hline 7 \quad 4 \quad 2 \end{array}$$

(I) $43 \times 10 = 430$

(J) $13 \times 10 = 130$

(K) $25 \times 10 = 250$

(L) $11 \times 10 = 110$

(M) $52 \times 10 = 520$

(N) $63 \times 10 = 630$

(O) $34 \times 10 = 340$

(P) $38 \times 10 = 380$

(Q) le double de 40 : 80.....

(R) la moitié de 8 : 4.....

(S) le double de 320 : 640.....

(T) le double de 15 : 30.....

(U) le double de 120 : 240.....

(V) la moitié de 50 : 25.....

(W) le double de 70 : 140.....

(X) la moitié de 100 : 50.....

(Y) 24 partagés en 4 parts égales : 6.....

(Z) 15 partagés en 3 parts égales : 5.....

SAUVONS les ANIMAUX

L'aventurier Indiana part à la recherche d'un remède pour les animaux malades. Il découvre dans le laboratoire du vétérinaire Flubber cette carte de la savane et 6 messages avec des indices.

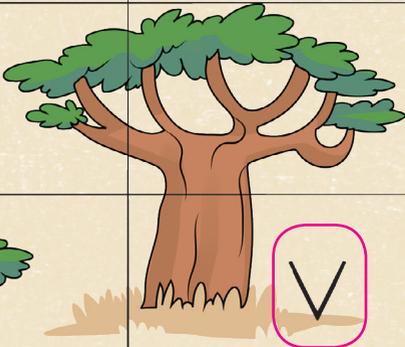


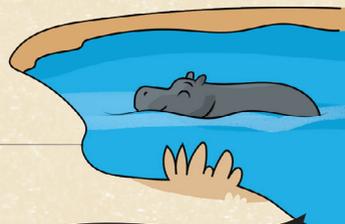
	A	B	C
1		E	
2	T		O
3		R	
4		J	
5	A	N	D

-> Au dos de la carte est écrit :

Résous les épreuves de chaque message et trouve le nom de la plante qui va soigner tous les animaux !



D	E
B	
	
	M
L	
	



CODE

- 1) Fais les 6 épreuves (pages suivantes).
- 2) Chaque épreuve t'indiquera une position sur cette carte pour trouver le nom de la plante.
- 3) Recopie toutes les lettres ici :

O R V A L E

					
---	---	---	--	---	---

- 4) Va à la dernière page de ton cahier !

SAUVONS les ANIMAUX



Note ton temps :

« MULTIPLIER LES CHANCES !

Colorie de la bonne couleur les étiquettes qui représente le même résultat. La lettre de l'étiquette résultat qui reste seule te donnera la lettre mystère.

A = 40	B = 24	C = 25	D = 16	E = 130	
4 x 6	2 x 8	4 fois 10	3 x 8	4 fois 4	4 fois 6
10 x 4	13 fois 10	4 fois 4	8 x 2	4 x 10	13 x 10

« ADDITIONNER LES INDICES !

Colorie chaque opération de la couleur de son résultat. Dans les cases blanches tu verras apparaître le chiffre mystère.

● 10 ● 8 ● 14

0 + 8	6 + 3	9 + 8	5 + 7	6 + 4	2 + 6	2 + 8
6 + 8	5 + 5	9 + 5	9 + 9	5 + 3	7 + 7	4 + 10
1 + 9	5 + 6	7 + 6	7 + 4	8 + 2	4 + 4	7 + 3
3 + 5	8 + 7	3 + 7	0 + 10	10 + 4	1 + 7	5 + 9
7 + 7	4 + 5	4 + 1	8 + 8	6 + 2	4 + 6	8 + 6

INDICE 1

LETTRE MYSTÈRE	CHIFFRE MYSTÈRE
C	2



Note ton temps :

« TROUVER LA BONNE PLACE !

Associe chaque nombre à son encadrement. L'encadrement resté seul te donnera la lettre mystère.

476		394 < < 410	→ A
495		430 < < 440	→ B
391		458 < < 469	→ C
405		473 < < 478	→ D
468		300 < < 400	→ E
		480 < < 500	→ F

« ENLEVER, RETIRER, SOUSTRAIRE !

Trouve les nombres qui représentent chaque insecte. La dernière soustraction en ligne te donnera le chiffre mystère.

$$\begin{array}{r} 8 \ 6 \ 9 \\ - \text{ant} \ 3 \ 5 \\ \hline 2 \ 3 \ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ant} \ 5 \\ - \text{ant} \ 6 \ 8 \\ \hline \text{ant} \ 2 \ 7 \end{array}$$

$$\text{ant} = 6$$

$$\text{ant} = 9$$

$$\text{ant} - \text{ant} = 9 - 6 = 3$$



INDICE 2

LETTRE
MYSTÈRE

B

CHIFFRE
MYSTÈRE

3



Note ton temps :

« PLUS PETIT OU PLUS GRAND ?

Place les signes < ou > entre chaque paire de nombre puis colorie selon le code. Tu verras apparaître la lettre mystère.

jaune <

bleu >

635 > 609	24 < 48	7 < 13	425 < 432	470 > 463
475 > 471	174 < 179	137 > 130	926 > 915	581 > 539
81 > 62	307 < 354	408 > 401	674 > 253	147 > 98
207 > 200	632 < 985	750 < 781	193 < 207	345 > 307
571 > 286	926 < 929	951 > 915	451 > 351	752 > 725
242 > 224	105 < 115	258 > 169	807 > 800	299 > 293
73 > 67	297 < 321	548 < 561	764 < 781	567 > 489

« QUEL NOMBRE EST MAL ÉCRIT ?

Trouve le nombre qui est mal écrit, il te donnera le chiffre mystère.

1	638 → six-cent-trente-huit
2	394 → trois-cent-quatre-vingt-quatre
3	536 → cinq-cent-trente-six
4	79 → soixante-dix-neuf
5	947 → neuf-cent-quarante-sept
6	638 → six-cent-trente-huit



INDICE 3

LETTRE MYSTÈRE

E

CHIFFRE MYSTÈRE

2



Note ton temps :

IL N'EN RESTERA QU'UN !

Associe le nombre en chiffres à sa décomposition.

La décomposition restée seule te donnera la lettre mystère.

532	•	500 + 90 + 4	→	A
495	•	400 + 30 + 9	→	B
953	•	900 + 50 + 3	→	C
439	•	500 + 30 + 2	→	D
924	•	900 + 20 + 4	→	E
	•	400 + 90 + 5	→	F

DES RETENUES !

Pose et calcule ces additions. Ajoute toutes les retenues entre elles pour trouver le chiffre mystère.

$67 + 34$	$56 + 27$	$375 + 249$	$464 + 318$
$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 67 \\ + 34 \\ \hline 101 \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 56 \\ + 27 \\ \hline 83 \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 375 \\ + 249 \\ \hline 624 \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 464 \\ + 318 \\ \hline 782 \end{array}$


INDICE 4

 LETTRE
MYSTÈRE

A

 CHIFFRE
MYSTÈRE

5



Note ton temps :

« PLUS GRAND OU PLUS PETIT !

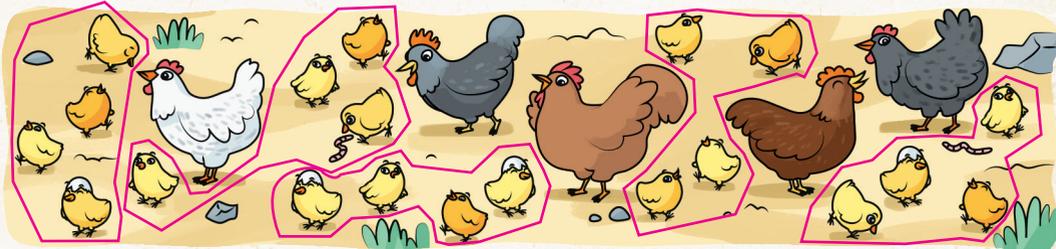
Aide le lion à sortir en ne passant que par des nombres de plus en plus grand. La lettre d'arrivée sera la lettre mystère.



7	14	10	329	384	388	421	413	
6	16	11	207	206	374	437	426	→ A
16	23	17	180	99	441	453	450	→ B
21	29	24	129	103	101	456	414	→ C
41	37	33	91	95	91	504	526	→ D
47	34	51	59	87	74	501	511	→ E
49	50	58	63	66	60	729	637	

« OÙ SONT MES POUSSINS ?

Les poussins se sont mélangés et les poules ne retrouvent plus leurs petits. Sachant qu'elles avaient autant de poussins chacune, partage-les équitablement entre les mères. Le chiffre mystère sera le nombre de poussin dans chaque groupe.



INDICE 5

LETTRE
MYSTÈRE

D

CHIFFRE
MYSTÈRE

4

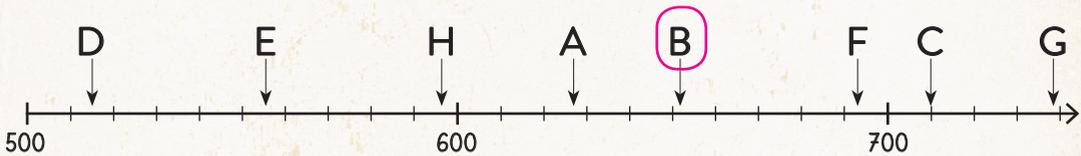


Note ton temps :

« QUI EST QUI ?

Associe chaque nombre à la lettre qui indique sa place sur la droite graduée. La lettre qui reste seule est la lettre mystère.

692	596	738	515	710	628	553
F	H	G	D	C	A	E



« IL EN MANQUE UN !

Écris en chiffres les nombres proposés en lettres. Tu as utilisé tous les chiffres existants sauf un : c'est le chiffre mystère.

cinq-cent-vingt-huit : **528**.....

six-cent-cinquante-trois : **653**.....

neuf-cent-quarante : **940**.....

deux-cent-quatre : **204**.....

trois-cent-soixante-sept : **367**.....

huit-cent-soixante-douze : **872**.....


INDICE 6

 LETTRE
MYSTÈRE

B

 CHIFFRE
MYSTÈRE

1



MISSION RÉUSSIE !



NOM DE LA PLANTE MIRACULEUSE



O

R

V

A

L

E



Cette plante (signifiant « qui vaut de l'or ») est aussi connue sous le nom de sauge sclarée. Elle est cultivée pour ses feuilles qui ont des qualités aromatiques et médicinales.



Direction éditoriale : Marjorie Marlein • Édition : Alizée Lemesle

Conception graphique : Julie Lannes

Illustrations : Clémentine Guivarc'h

Mise en page : Typo-Virgule

Fabrication : Sébastien Argant



Crédits Page 4 Base de 10 et réglettes © Frédéric Hanoteau ; Page 5 le boulier ©MicroStockHub-GettyImages.com © Archives Sejer ; Dés de numération © Frédéric Hanoteau