

Mes cahiers de mathématiques

Geoffrey Hugues



Loïc Cormenier



PROGRAMME 2025

CP

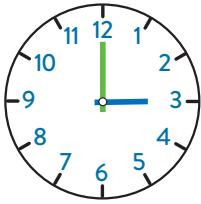
Géométrie

Grandeurs et mesures



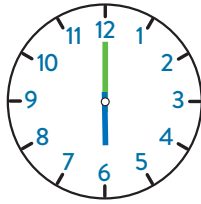
éditions
mdi

Les heures



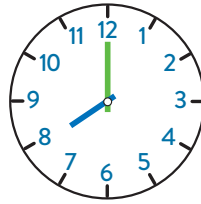
3:00

Il est trois heures.



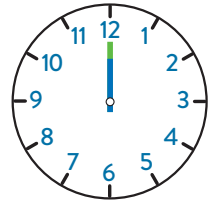
6:00

Il est six heures.



8:00

Il est huit heures.



12:00

Il est midi.

La monnaie

Les pièces



1 €



2 €

Les billets



5 €



10 €



20 €



50 €



100 €

Mes cahiers de mathématiques

Geoffrey Hugues



Loïc Cormenier



PROGRAMME 2025

CP

Géométrie

Grandeurs et mesures



Écris ton nom
de joueuse ou de joueur !





SOMMAIRE

Dans le cadre du nouveau programme de mathématiques 2025 pour le cycle 2, nous avons actualisé ce cahier en supprimant les jours et les mois de la notion « Se repérer dans le temps », ce qui nous a permis de renforcer le travail sur les heures entières. Nous avons également ajouté un chapitre « Gestion des données » en fin de cahier. Enfin, dans le chapitre « Reconnaître et nommer des solides » nous avons précisé la différence entre le cercle et le disque, supprimé la pyramide et le terme « droit » pour le pavé.



Une proposition de programmation annuelle est accessible grâce à ce QR code.



CONNAITRE LES MESURES DE LONGUEUR

- 1 Comparer des longueurs
- 2 Estimer et mesurer des longueurs
- 3 Mesurer des longueurs en cm
- 4 Tracer des segments et différencier le cm et le m
- 5 Les maths dans la vie
- 6 Énigme



CONNAITRE LES MESURES DE MASSE

- 7 Comparer des masses et utiliser un vocabulaire spécifique (1)
- 8 Comparer des masses et utiliser un vocabulaire spécifique (2)
- 9 Comparer les masses de trois objets
- 10 Utiliser une balance
- 11 Les maths dans la vie
- 12 Énigme



CONNAITRE ET UTILISER LA MONNAIE

- 13 Connaître et utiliser la monnaie jusqu'à 10 €
- 14 Connaître et utiliser la monnaie jusqu'à 30 €
- 15 Calculer avec la monnaie
- 16 Rendre la monnaie
- 17 Les maths dans la vie
- 18 Énigme



SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET LIRE L'HEURE

- 19 Lire des heures entières
- 20 Lire des heures entières : le matin, l'après-midi, le soir
- 21 Positionner les aiguilles d'une horloge
- 22 Associer une heure à un moment de la journée
- 23 Les maths dans la vie
- 24 Énigme



SE REPÉRER ET SE DÉPLACER DANS L'ESPACE

- 25 Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives
- 26 Situer des personnes les unes par rapport aux autres
- 27 Se déplacer et décrire des déplacements dans la classe
- 28 Représenter et coder un déplacement sur un quadrillage
- 29 Les maths dans la vie
- 30 Énigme



TRACER AVEC LA RÈGLE

- 31 Utiliser la règle comme instrument de tracé
- 32 Utiliser la règle pour repérer ou vérifier des alignements
- 33 Mesurer la longueur d'un segment avec une règle graduée
- 34 Tracer des segments avec une règle graduée
- 35 Les maths dans la vie
- 36 Énigme



CONNAITRE LES FIGURES GÉOMÉTRIQUES

- 37 Reconnaître des figures planes : disque, carré, rectangle, triangle
- 38 Décrire le carré, le rectangle et le triangle avec les termes « sommet » et « côté »
- 39 Construire des rectangles
- 40 Construire des carrés
- 41 Construire des triangles
- 42 Construire un assemblage de figures
- 43 Les maths dans la vie
- 44 Énigme



RECONNAITRE ET NOMMER DES SOLIDES

- 45 Reconnaître les solides usuels
- 46 Nommer un cube, un pavé et une boule
- 47 Nommer des solides (cube et pavé) et connaître le vocabulaire associé
- 48 Identifier la forme géométrique des faces du cube et du pavé
- 49 Les maths dans la vie
- 50 Énigme



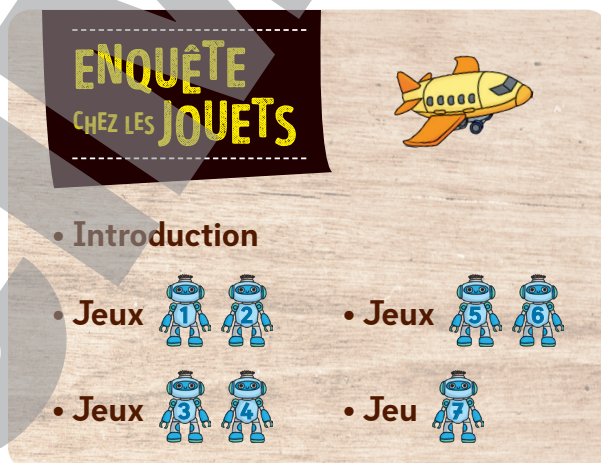
Biblio
MANUELS

La version corrigée de ce cahier est disponible en ligne sur BiblioManuels.



DÉCOUVRIR LA GESTION DE DONNÉES

- 51 Collecter des données et les représenter sous forme de tableau
- 52 Présenter des données sous forme d'un diagramme en barres
- 53 Interpréter des données
- 54 Construire et compléter un tableau à double entrée
- 55 Les maths dans la vie
- 56 Énigme



Direction éditoriale : Marjorie Marlein • **Édition :** Camille Bouley et Maud Caré • **Relecture :** Fanny Mezzarobba
Conception graphique : Julie Lannes et Céline Bernard • **Illustrations :** Clémentine Guivarc'h
Infographies : Laurent Blondel • **Iconographie :** Sylvie Leneveu • **Mise en page :** Al'Solo • **Fabrication :** Sébastien Argant

p. 3 © BIS / djvstock - stock.adobe.com

10307483 • ISBN : 9782223011285

N°éditeur : 375528 • mai 2025

Achevé d'imprimer en France par Chirat en avril 2025 – n°

© MDI 2025

92 avenue de France 75013 PARIS • contact@mdi-editions.com



Ce livre est imprimé sur du papier
issu de forêts gérées durablement.



1

Comparer des longueurs

Date :

★ 1

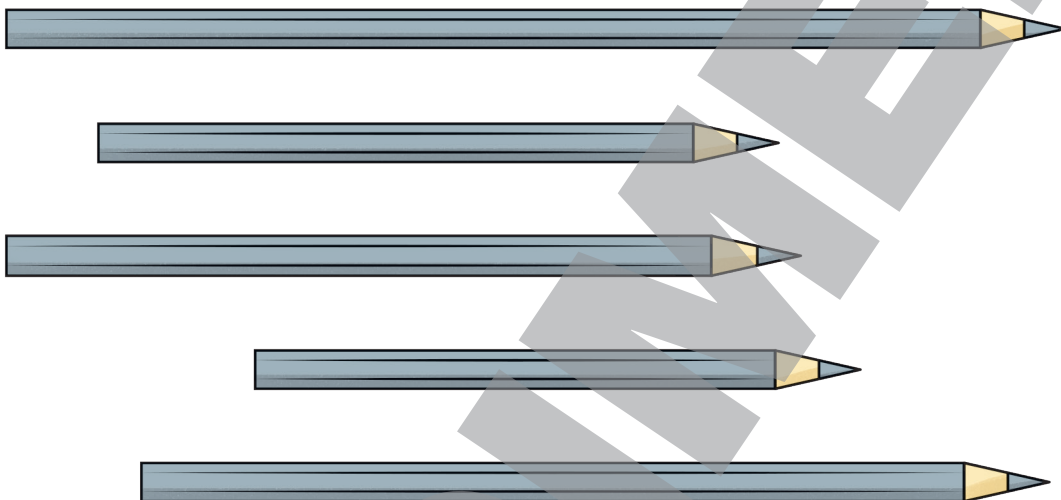


Détache la brique de construction de la fiche matériel.

Entoure en **bleu** les crayons qui sont plus longs que la brique.

Entoure en **vert** les crayons qui sont plus courts que la brique.

Entoure en **jaune** les crayons qui font la même taille que la brique.



★ 2



Détache les baguettes de magicien de la fiche matériel.

Compare les baguettes entre elles et **colle**-les de la plus courte à la plus longue.





2

Estimer et mesurer des longueurs

Date :

★ 1



Estime et **colorie** la mesure qui correspond à la longueur de chaque objet.



5 cm

20 cm

1 m



5 cm

20 cm

1 m



5 cm

20 cm

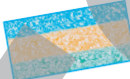
1 m

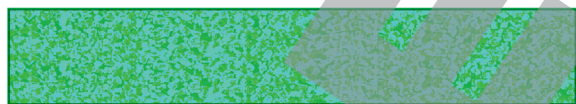
★ 2



Détache les bonbons multicolores de la fiche matériel.
Colle-les pour avoir la même longueur pour chaque bonbon.



Il faut  pour mesurer le bonbon rouge.



Il faut  pour mesurer le bonbon vert.



Colorie la bonne case pour indiquer la réponse.

Le bonbon rouge est plus COURT LONG que le bonbon vert.



3

Mesurer des longueurs en cm

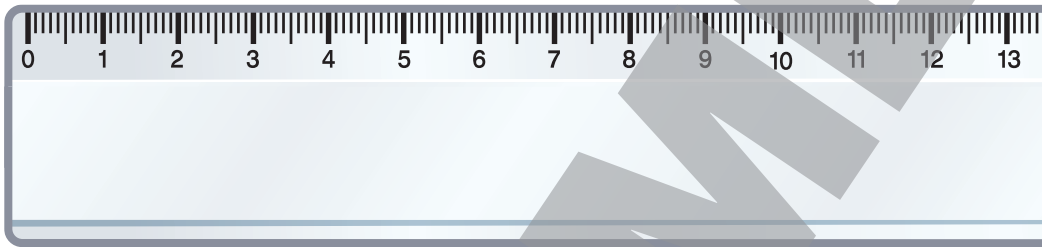
Date :

★ 1



Détache le mikado de la fiche matériel.

Positionne et **colle**-le correctement au-dessus de la règle graduée pour mesurer sa longueur.



Le mikado mesure cm.

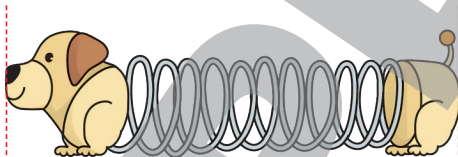
★ 2



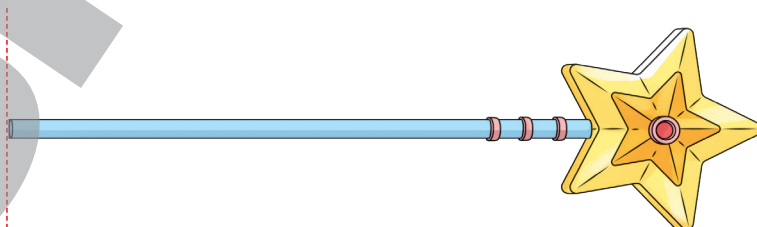
Mesure la longueur de chacun de ces jouets.



La voiture mesure cm.



Le chien mesure cm.



La baguette mesure cm.



4

Tracer des segments et différencier le cm et le m

Date :

1

Louise veut découper des rubans pour ses poupées.
À l'aide d'une règle graduée, **indique** d'un trait rouge où couper chaque ruban pour obtenir la bonne longueur.

8 cm



11 cm



2

Détache la bande **verte** et la bande **bleue** de la fiche matériel.

Trace un segment qui mesure 2 fois la longueur de la bande verte.



Trace un segment qui mesure 3 fois la longueur de la bande bleue.

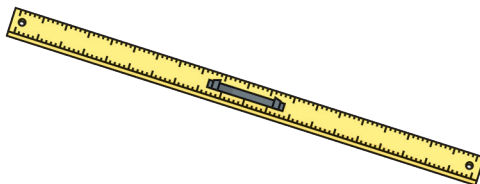


3

Entoure en **bleu** ce qui représente 1 cm et en **vert** ce qui représente 1 m.

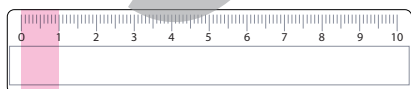
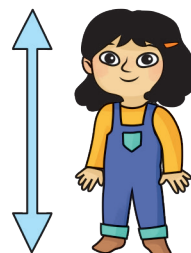
Un mètre

100 cm



1 cm

1 m



Un centimètre

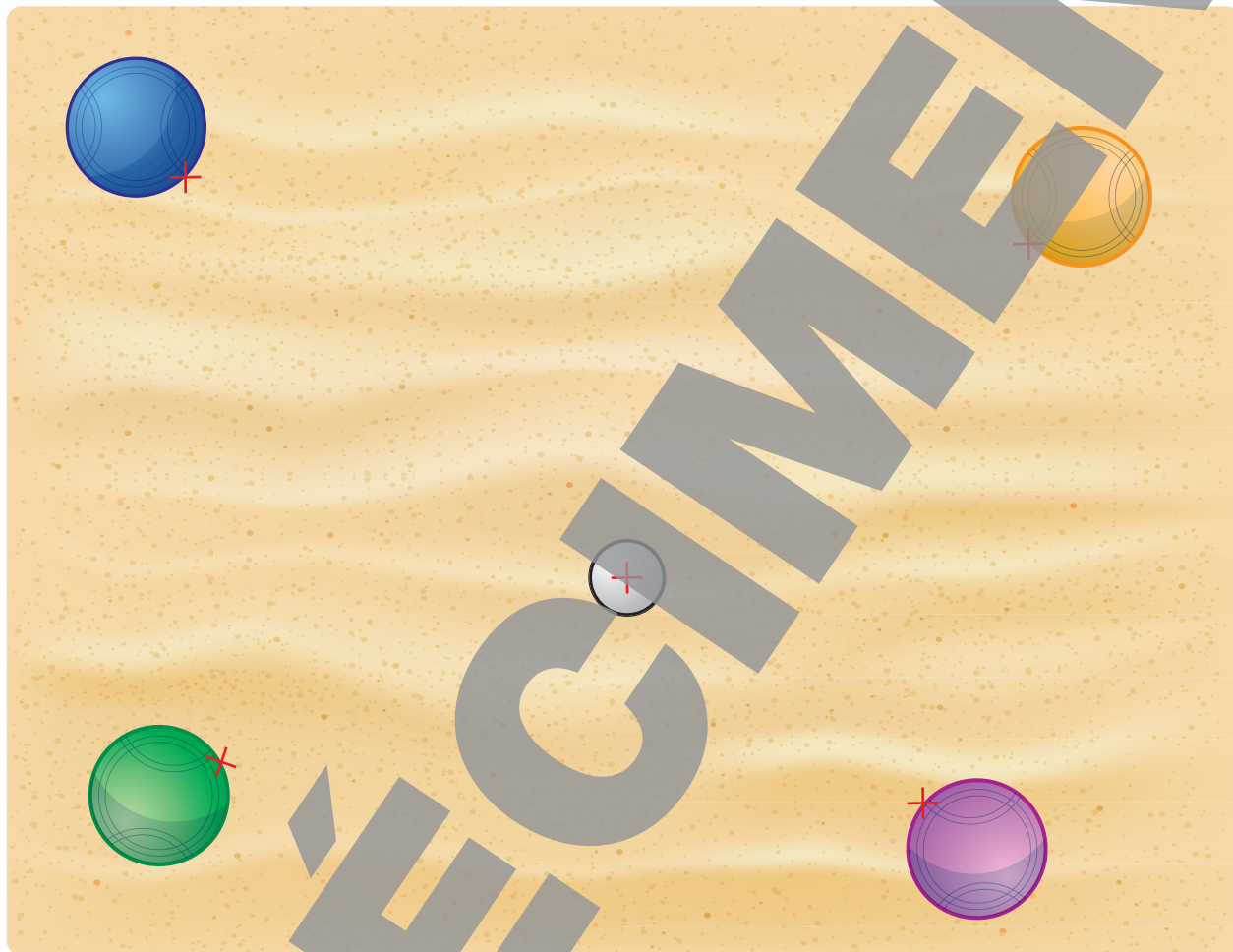


5

Les MATHS dans la vie

Date :

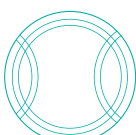
Sur la plage, 4 amis jouent à la pétanque. Le but est de placer la boule le plus près possible du cochonnet gris.



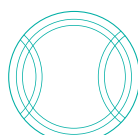
Mesure la distance entre chaque boule et le cochonnet et **indique** l'ordre des gagnants de cette partie en **coloriant** de la bonne couleur les boules.



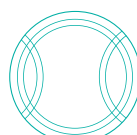
1^{er}



2^e



3^e



4^e



Colorie le cercle de la bonne couleur et **entoure** le bon mot.

Le gagnant a la boule ☐ car elle est la plus proche/loin du cochonnet.

Le perdant a la boule ☐ car elle est la plus proche/loin du cochonnet.



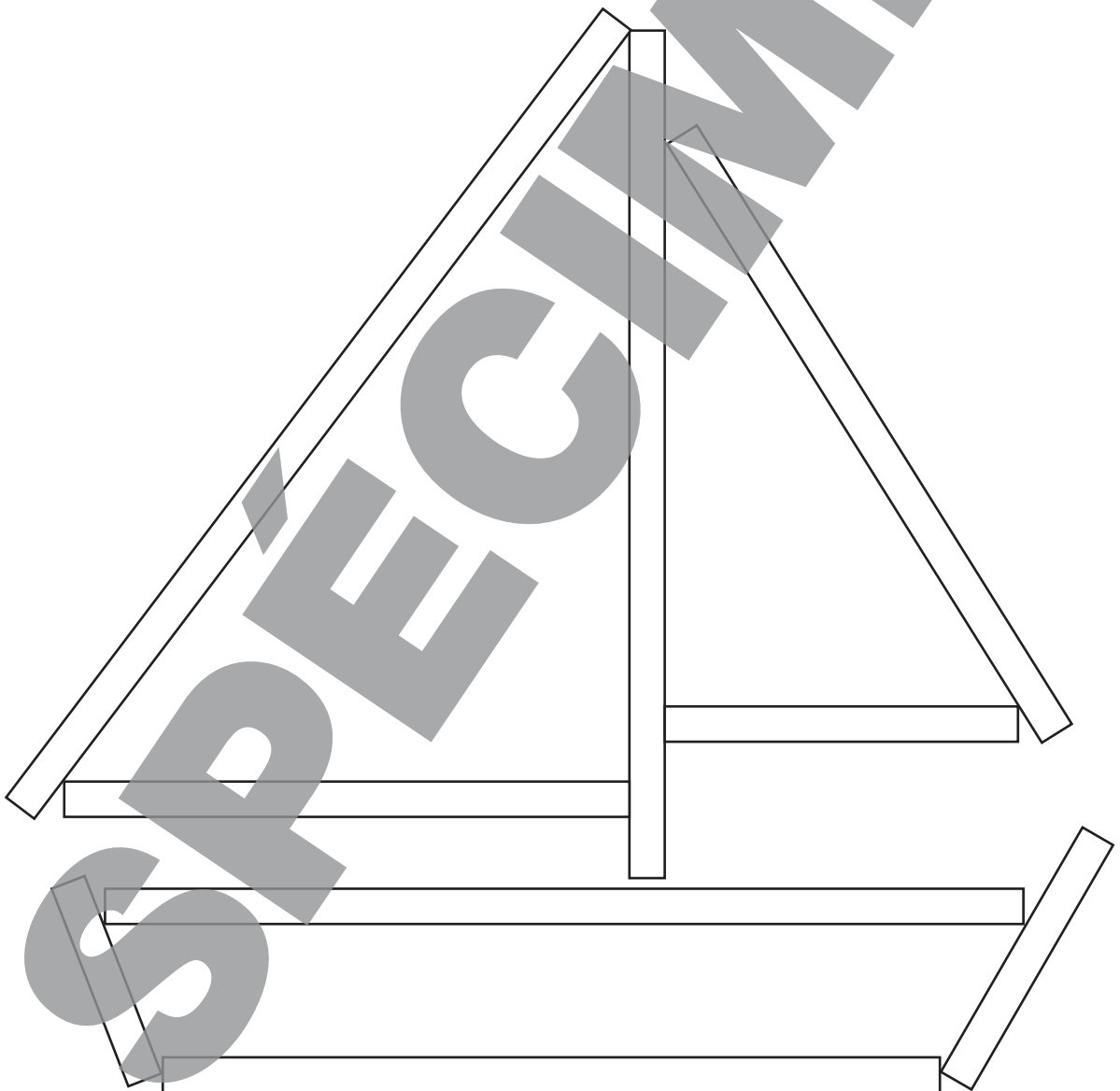
6

Date :



Mathis fabrique un voilier avec des planchettes de couleurs.
Colorie les planchettes en respectant le code couleur suivant.

Taille	3 cm	4 cm	5 cm	8 cm	10 cm	11 cm	12 cm	13 cm	14 cm
Couleur									





7

Comparer des masses et utiliser un vocabulaire spécifique (1)

Date :

★ 1



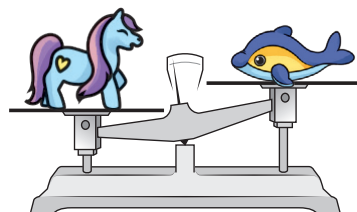
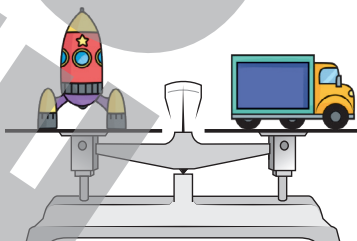
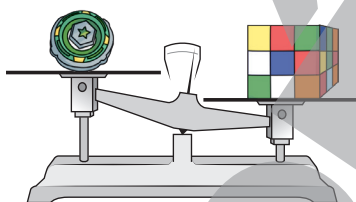
Entoure en **bleu** l'objet le plus lourd et en **vert** l'objet le plus léger dans chaque groupe.



★ 2



Observe ces balances. **Colorie** la bonne expression pour compléter chaque phrase.



La  est plus lourde est plus légère a la même masse que le .

La  est plus lourde est plus légère a la même masse que le .

Le  est plus lourd est plus léger a la même masse que le .



8

Comparer des masses et utiliser un vocabulaire spécifique (2)

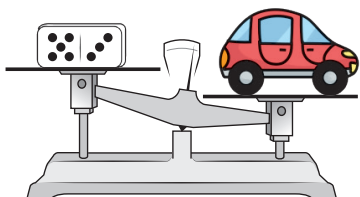
Date :

★ 1



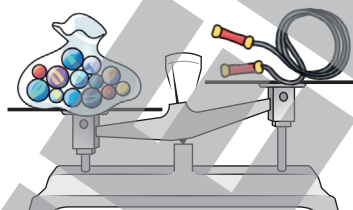
Pour chaque balance, **complète** avec la bonne réponse :

lourd ou léger.



Le domino est plus

.....
que la voiture.



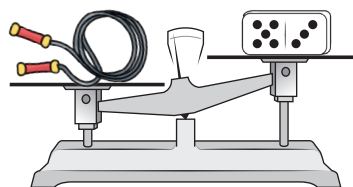
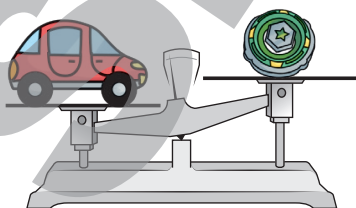
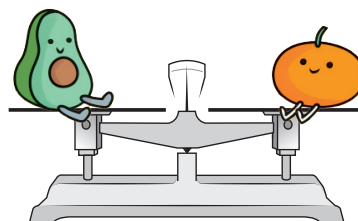
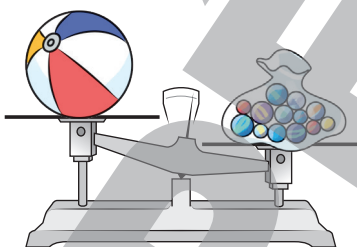
Le sac de billes est plus

.....
que la corde à sauter.

★ 2



Pour chaque balance, **entoure** l'objet le plus léger en **bleu** et le plus lourd en **orange**, quand cela est possible.





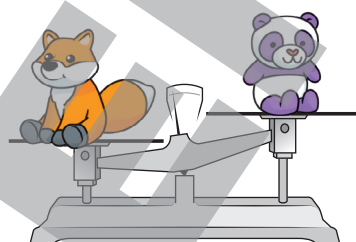
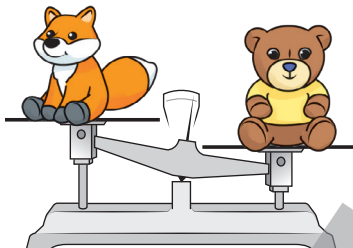
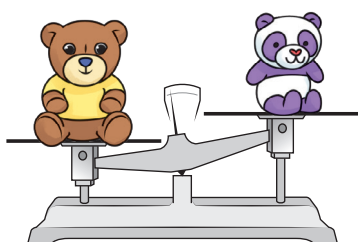
9

Comparer les masses de trois objets

Date :

★
★
★
1

Pour chaque balance, **complète** avec la bonne réponse :
légère ou lourde.



est la peluche la plus



est la peluche la plus



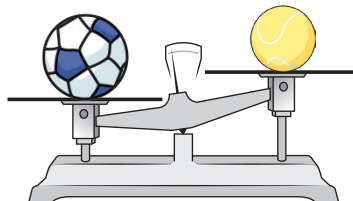
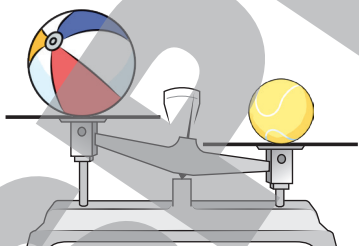
est plus que mais



plus que
.....

★
★
★
2

Observe ces balances. **Numérote** ces balles de la plus légère (1)
à la plus lourde (3).



.....



.....



.....



10

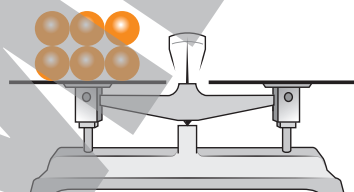
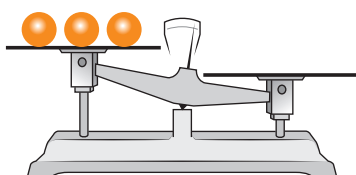
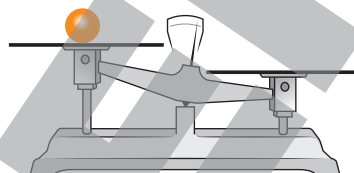
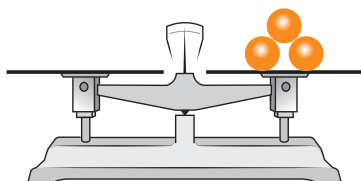
Utiliser une balance

Date :

1



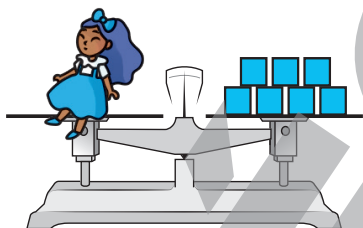
Pour chaque balance, **dessine** sur le plateau vide le bon nombre de perles pour que la pesée soit juste.



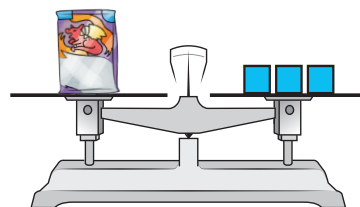
2



Pour chaque balance, **complète** la phrase.



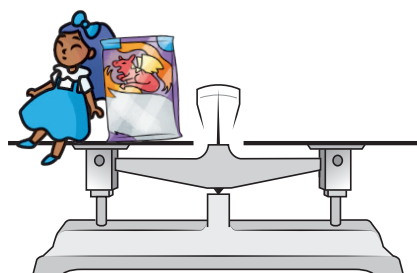
La poupée pèse
autant que
..... cubes.



Les cartes pèsent
autant que
..... cubes.



Dessine les cubes nécessaires pour équilibrer cette balance.



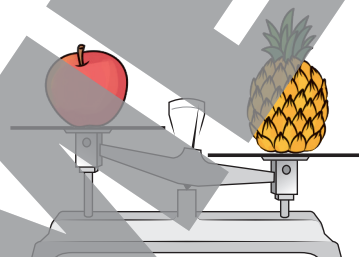
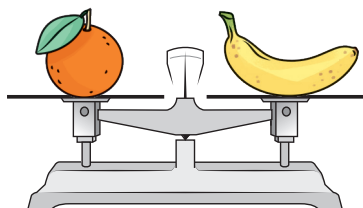
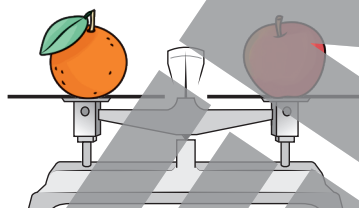
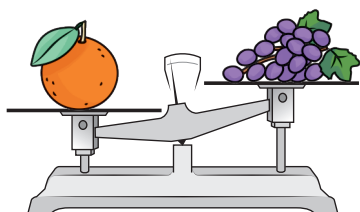


11

Les MATHS dans la vie

Date :

Audrey compare les masses de son panier de fruits à l'aide de sa balance.



 **Observe** les différentes balances et **coche** la bonne réponse.

L'ananas est plus léger que la pomme.

☐ VRAI

☐ FAUX

Les raisins sont plus légers que l'orange.

☐ VRAI

☐ FAUX

L'orange est plus lourde que la pomme.

☐ VRAI

☐ FAUX

La banane a la même masse que l'orange.

☐ VRAI

☐ FAUX

La pomme a la même masse que la banane.

☐ VRAI

☐ FAUX

La pomme est plus légère que les raisins.

☐ VRAI

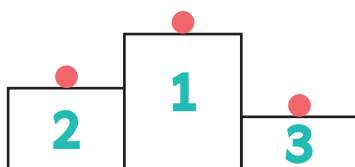
☐ FAUX

L'ananas est plus lourd que la banane.

☐ VRAI

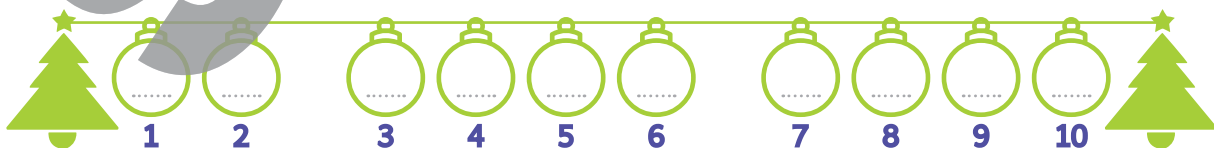
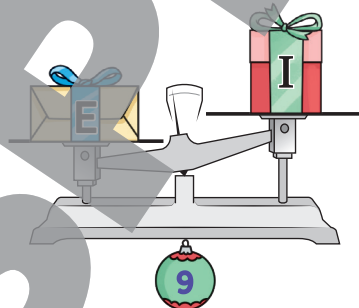
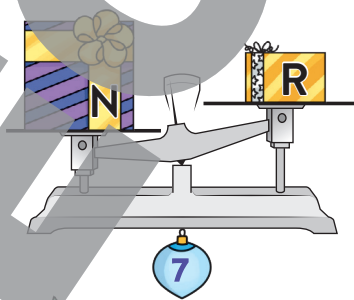
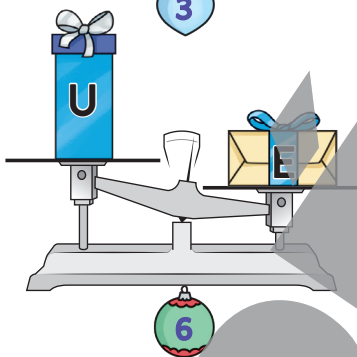
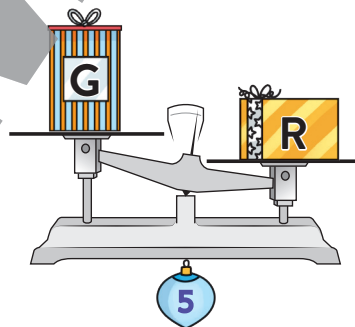
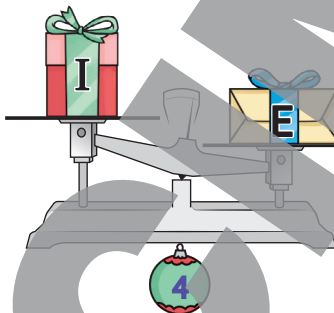
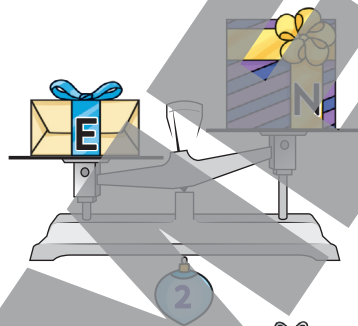
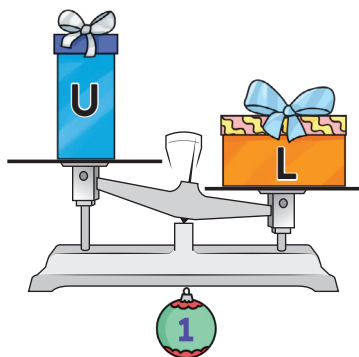
☐ FAUX

 **Classe** ces 3 fruits du plus lourd (1) au plus léger (3) en les reliant à leur place sur le podium.





Pour chaque balance, **entoure** le cadeau le plus lourd et **découvre** la lettre mystère. Tu pourras ensuite décoder le message et découvrir le roi des jouets.





13

Connaitre et utiliser la monnaie jusqu'à 10 €

Date :

★ 1



Relie chaque objet à la somme qui lui correspond.



10 €



4 €



8 €

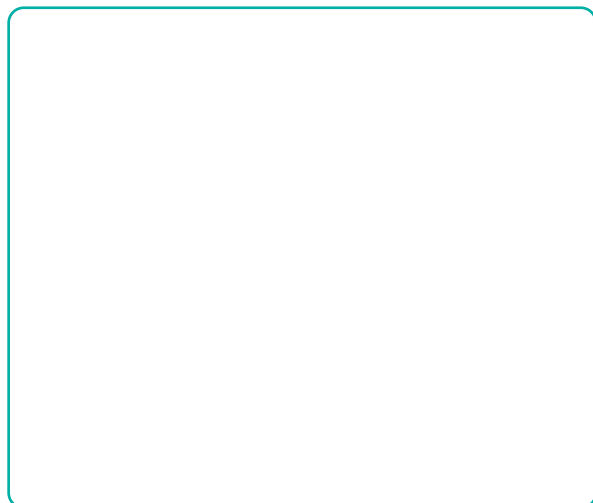


★ 2



Détache les pièces de la fiche matériel.

Colle des pièces pour que le total soit identique à la valeur de chaque billet.





14

Connaitre et utiliser la monnaie jusqu'à 30 €

Date :

1



Indique combien d'argent contiennent les tirelires de Lilou et Robin.



Lilou : €



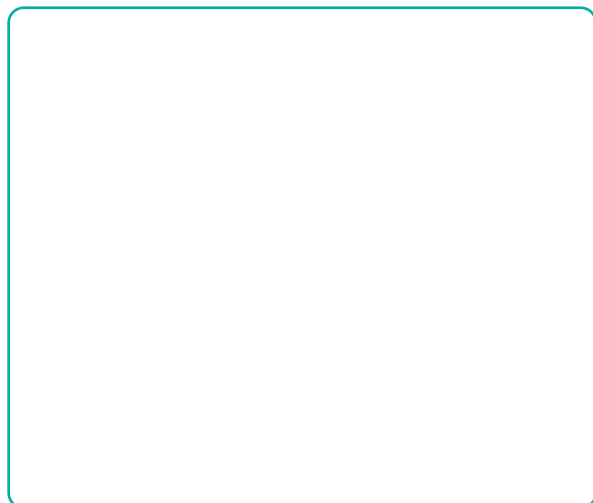
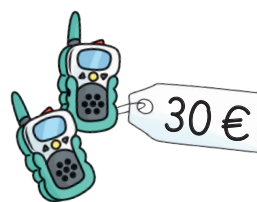
Robin : €

2



Détache les pièces et billets de la fiche matériel.

Colle la monnaie nécessaire pour acheter chacun des jouets ci-dessous.





15

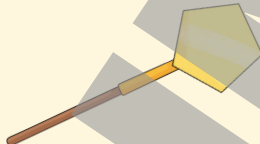
Calculer avec la monnaie

Date :

1



Entoure en **bleu** le jouet le plus cher et en **vert** le jouet le moins cher dans chaque groupe.



2



Dessine la monnaie qu'il manque à Gabriel pour acheter son déguisement.



32 €



16

Rendre la monnaie

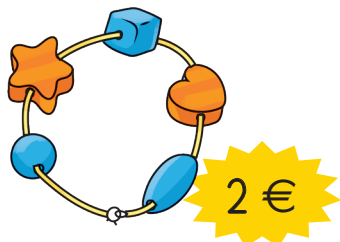
Date :

1



Détache les pièces de la fiche matériel.

Juliette achète des cadeaux. **Colle** la monnaie qu'on va lui rendre.



2

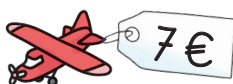


Des enfants jouent à la marchande.

Calcule et **écris** combien la marchande doit rendre à chacun.



La marchande
rend €.



La marchande
rend €.



La marchande
rend €.



17

Les MATHS dans la vie

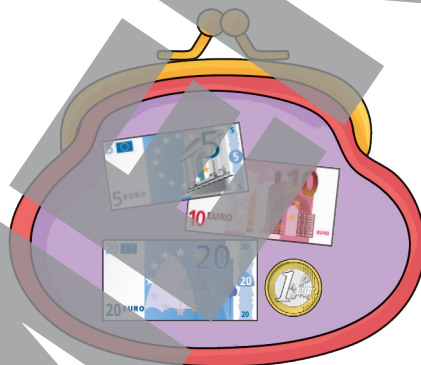
Date :

Kieran est invité à un anniversaire et souhaite acheter un cadeau à son ami.

 **Calcule** combien il a d'argent dans son porte-monnaie.

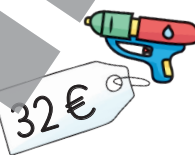


..... €



Dans le magasin, Kieran hésite entre ces 4 jouets.

 **Entoure** ceux qu'il peut acheter avec l'argent qu'il possède.



Finalement Kieran choisit la malette à dessin.

 **Barre** l'argent qu'il va utiliser et **compte** combien il lui reste dans son porte-monnaie.



Il lui reste €.



Aide Anna à rejoindre la case verte.
Elle doit toujours passer par une case
avec une somme plus élevée que la précédente.
Attention, elle ne peut pas se déplacer en diagonale.
Trace son chemin en bleu.



19

Lire des heures entières

Date :

★ 1



Relie chaque montre à la bonne heure.



Il est 7 h.

Il est midi.

Il est 2 h.

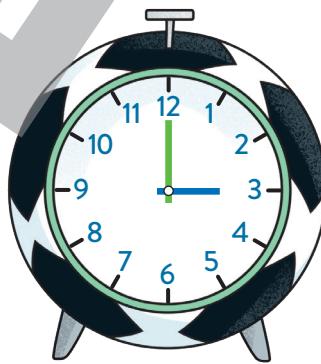
★ 2



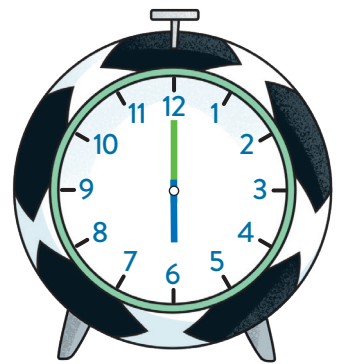
Écris l'heure indiquée par chacun de ces réveils.



Il est heures.



Il est heures.



Il est heures.



20

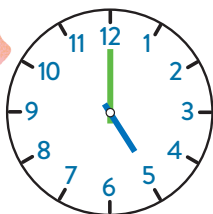
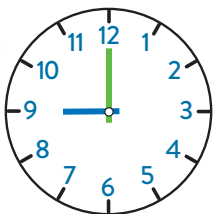
Lire des heures entières : le matin, l'après-midi, le soir

Date :

★ 1

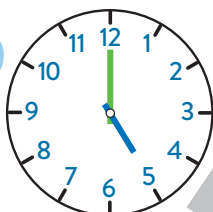
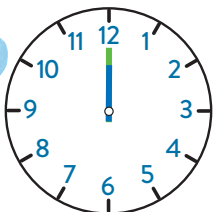


Colorie de la même couleur l'horloge et la phrase qui lui correspond.

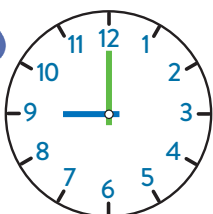


Il est 5 h du matin.

Il est 9 h du matin.

Il est 5 h de
l'après-midi.

Il est midi.



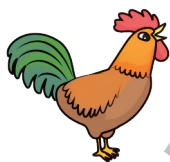
Il est 9 h du soir.

Il est 11 h du soir.

★ 2



Observe ces images. **Écris** l'heure et **colorie** le moment
de la journée indiqué par ces horloges.



Il est

du matin.

de l'après-midi.

du soir.



Il est

du matin.

de l'après-midi.

du soir.



21

Positionner les aiguilles d'une horloge

Date :

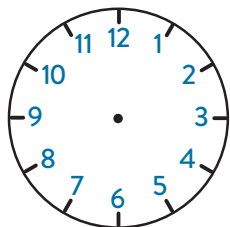
★ 1



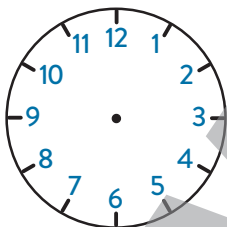
Lucas joue au chef de gare et annonce le départ des trains.

Détache et **construis** ton horloge de la fiche matériel.

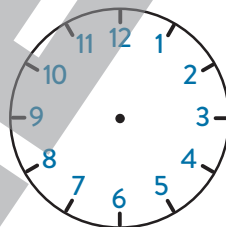
Indique sur ton horloge chaque horaire puis **trace** en **bleu** l'aiguille des heures et en **vert** l'aiguille des minutes sur ton cahier.



Départ à 2 h.



Départ à 10 h.



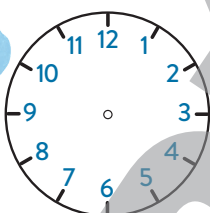
Départ à 8 h.



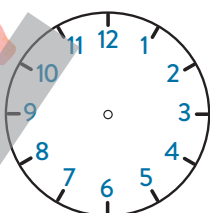
★ 2



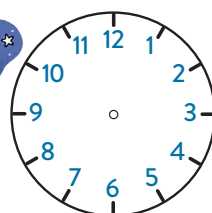
Trace en **bleu** l'aiguille des heures et en **vert** l'aiguille des minutes.



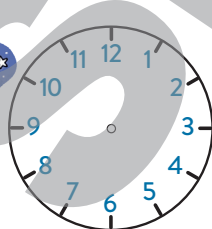
Il est 4 h
de l'après-midi.



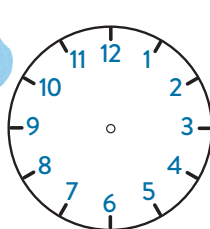
Il est 7 h du matin.



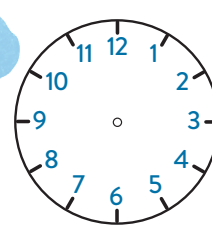
Il est 9 h du soir.



Il est 11 h du soir.



Il est midi.



Il est 1 h
de l'après-midi.



22

Associer une heure à un moment de la journée

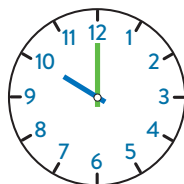
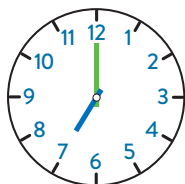
Date :

1

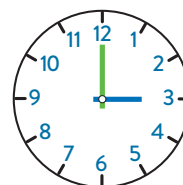
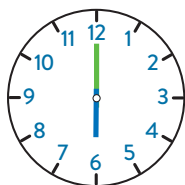


Pour chaque moment de la journée, **entoure** l'image et l'horloge qui lui correspond de la même couleur.

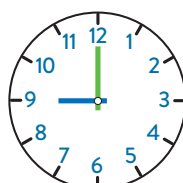
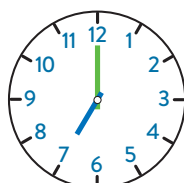
Le matin



L'après-midi



Le soir

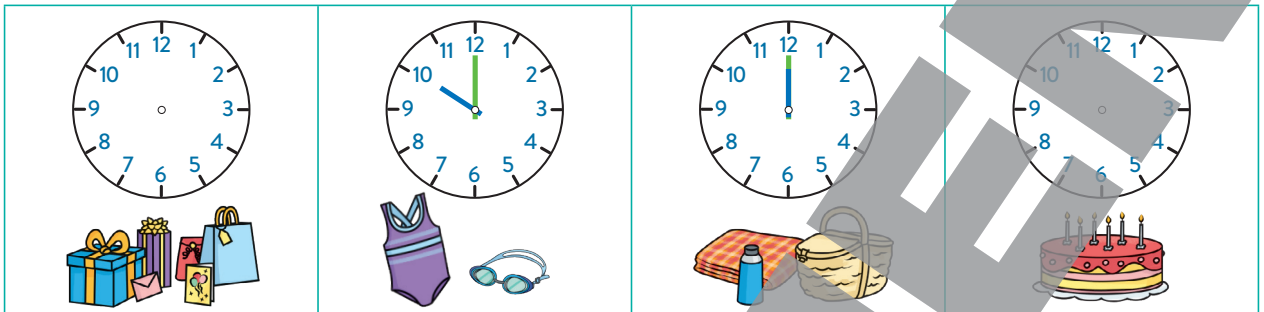




★ 1



Voici l'emploi du temps d'Élise pour sa journée d'anniversaire.



- À quelle heure Élise fait-elle un pique-nique ?

- Que fait Élise à 10 h du matin ?

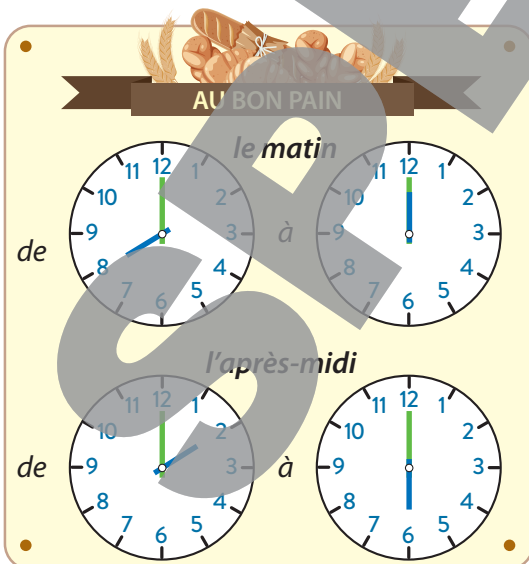
- Trace les aiguilles sur les horloges :

- Élise ouvre ses cadeaux à 9 h du matin.
- Élise mange son gâteau d'anniversaire à 5 h de l'après-midi.

★ 2



Manon voudrait aller à la boulangerie. Voici les horaires d'ouverture.



- La boulangerie est ouverte le matin de h à h .
- La boulangerie est ouverte l'après-midi de h à h .
- Manon regarde sa montre. Il est 1 h de l'après-midi. Peut-elle acheter du pain à la boulangerie ? Oui Non

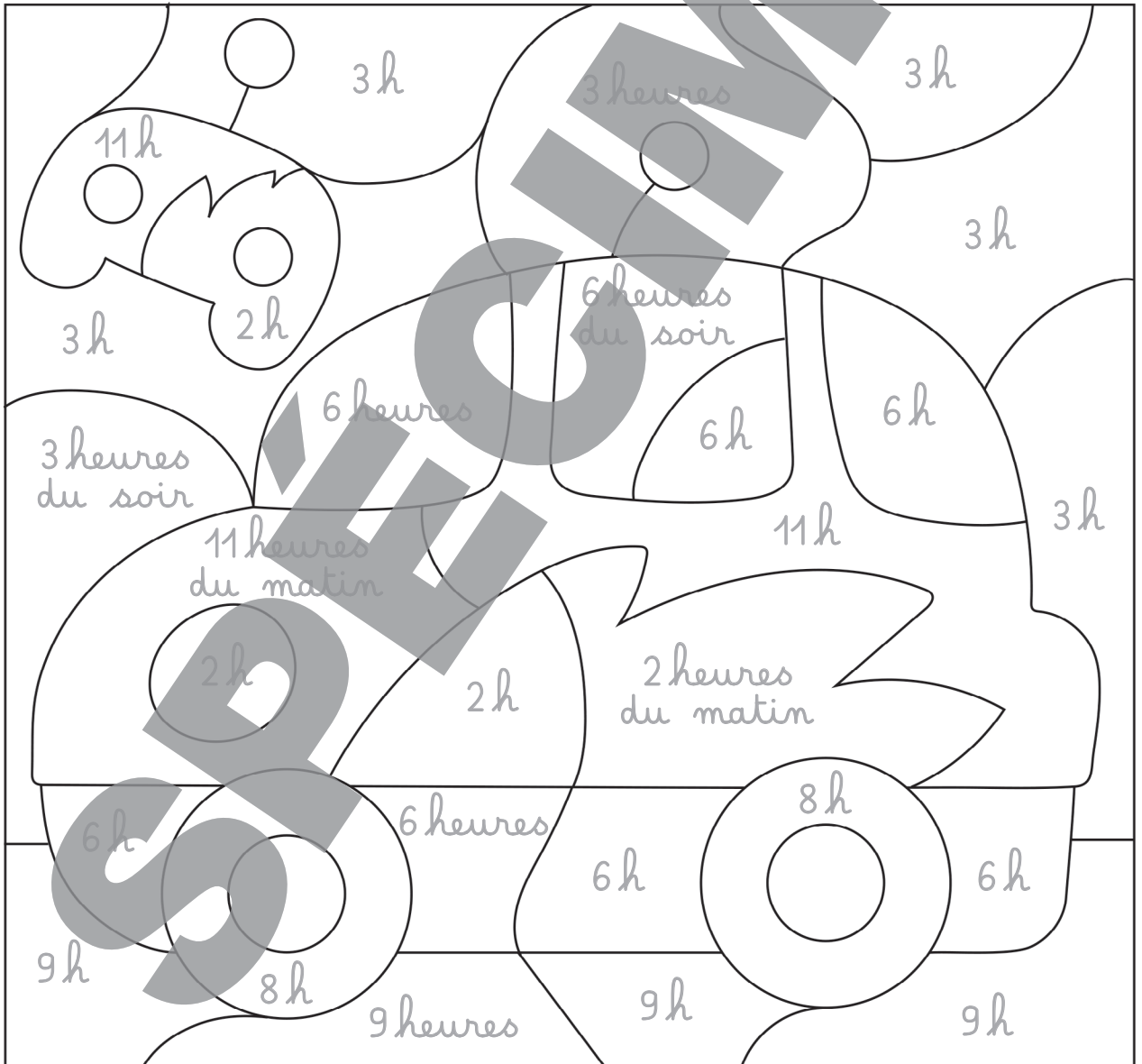
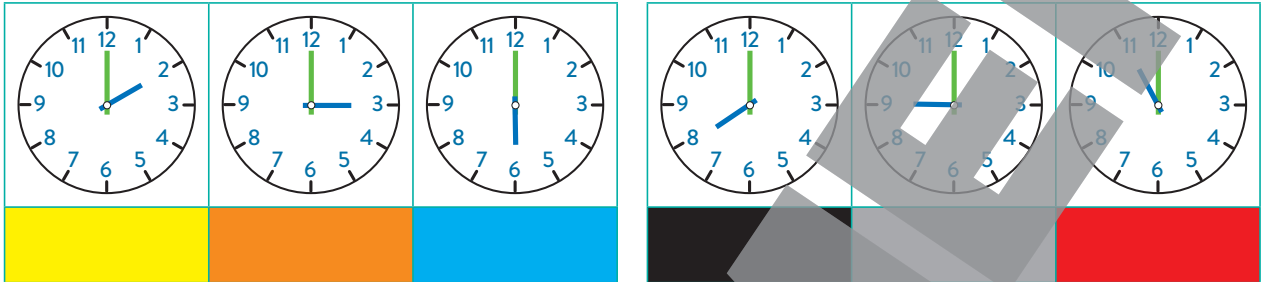


24

Date :



Découvre le jouet caché dans l'image
en coloriant selon le code couleur.





25

Connaitre et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives

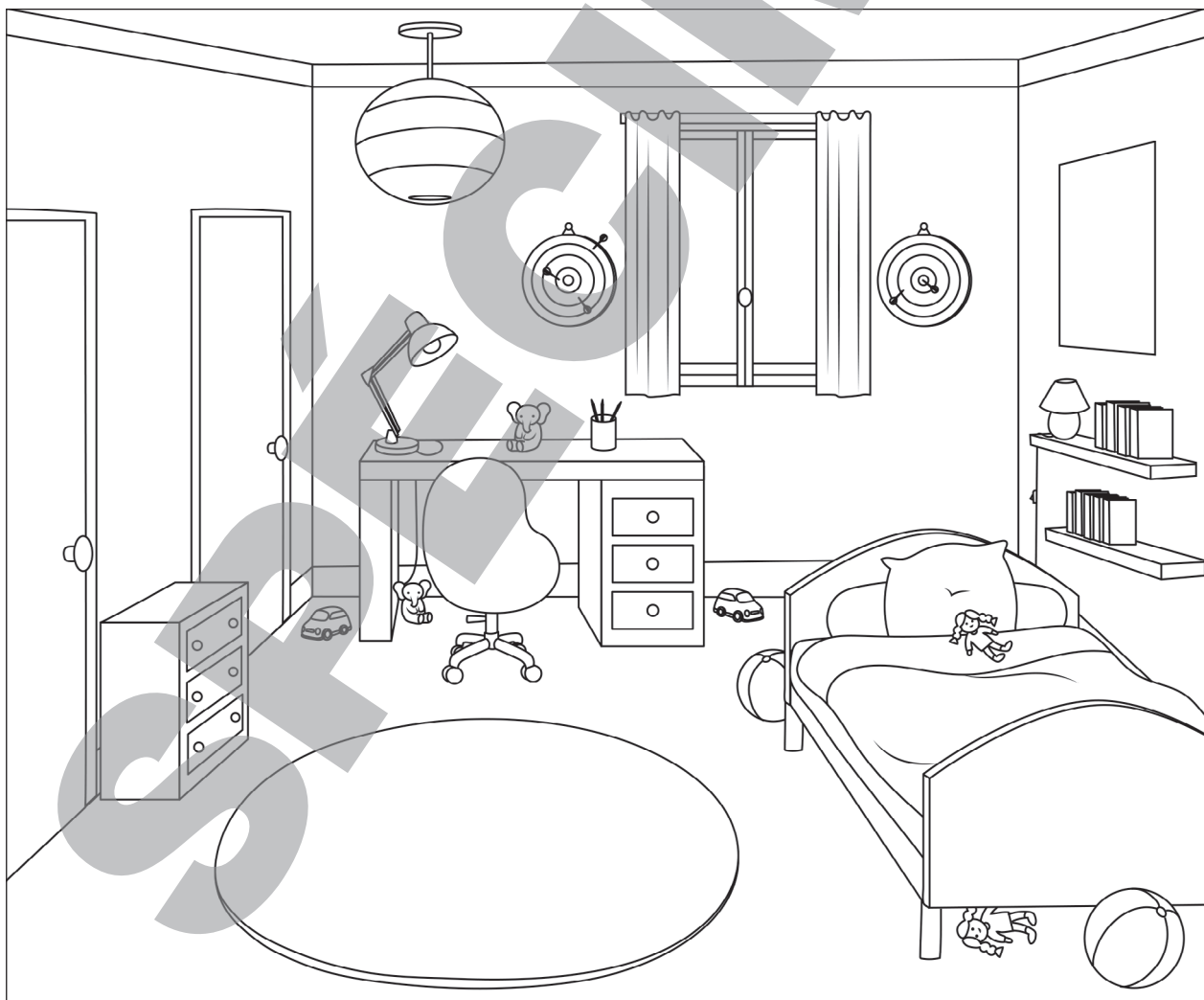
Date :

★ 1



Colorie les objets de la couleur indiquée :

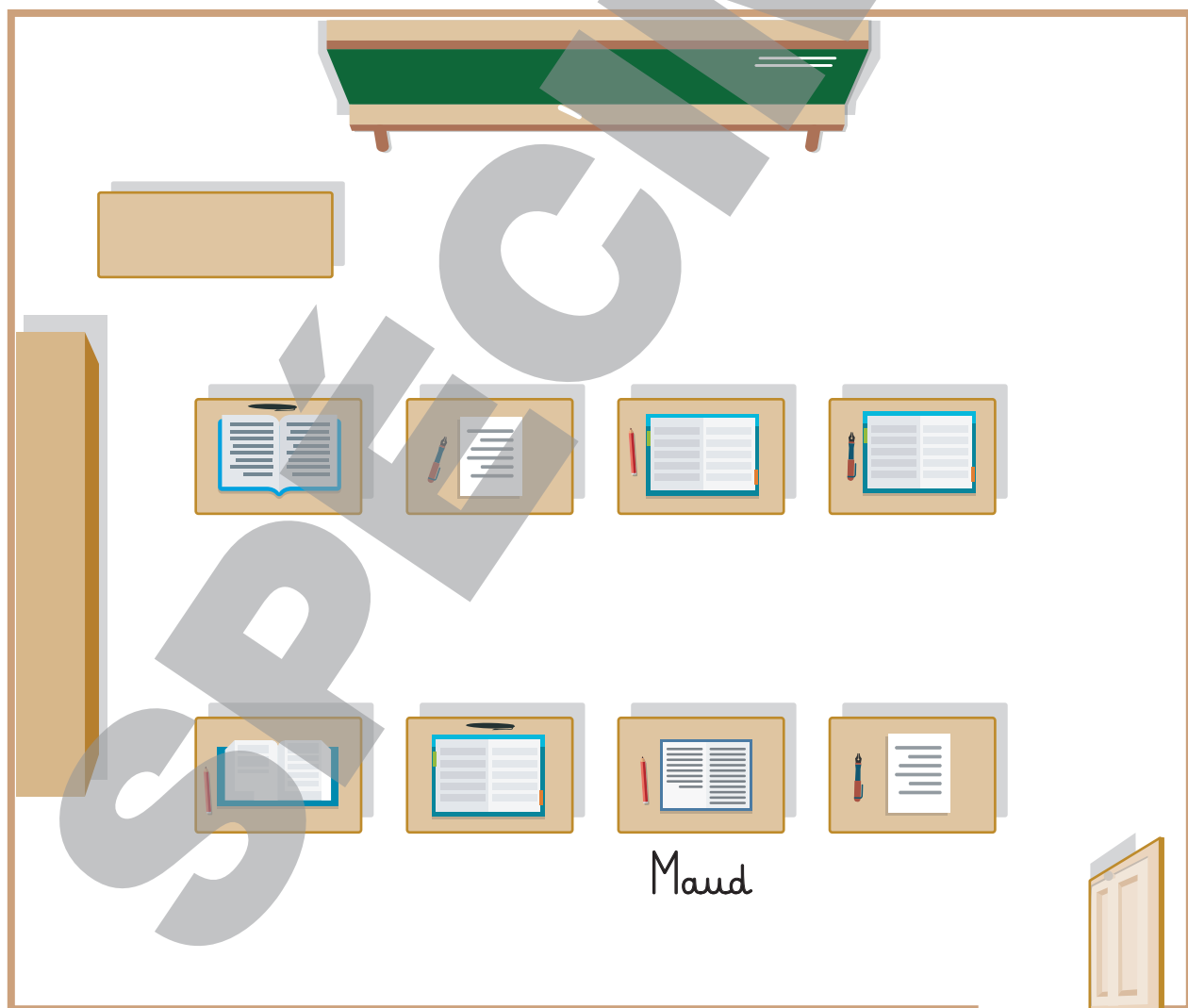
- la peluche qui est **sur** le bureau en **rouge**,
- la voiture qui est **à gauche** du bureau en **bleu**,
- la poupée qui est **sous** le lit en **vert**,
- la cible de fléchettes qui est **à droite** de la fenêtre en **jaune**,
- le ballon qui est **devant** le lit en **violet**,
- la peluche qui est **en dessous** du bureau en **rose**,
- le ballon qui est **derrière** le lit en **orange**,
- la cible de fléchettes qui est **au-dessus** du bureau en **gris**,
- le meuble qui est **entre** les portes en **marron**.





Observe ce plan de classe. **Place** le nom des enfants en suivant les instructions.

- Robin est à la **droite** de Maud.
- Quentin est **devant** Maud.
- À la **gauche** de Quentin, on trouve Karim.
- Mélanie se trouve à la **gauche** de Karim.
- Élodie se trouve **derrière** Mélanie.
- **Entre** Maud et Élodie, on trouve Éric.
- Nour se trouve **devant** Robin.



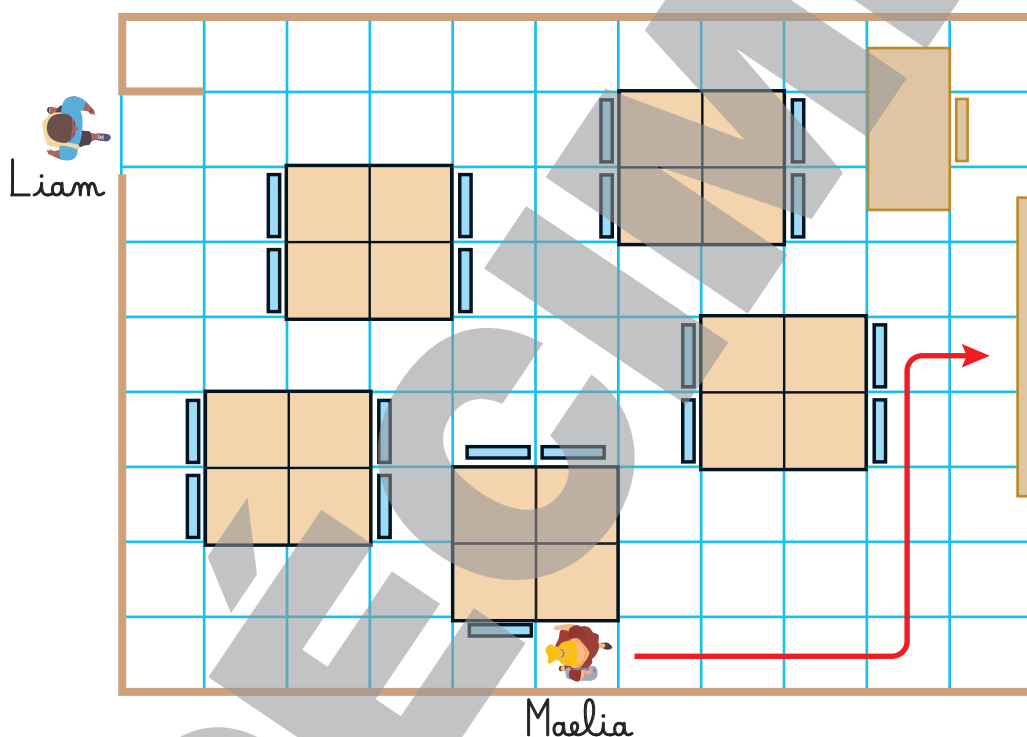


★ 1



Observe le plan de cette classe. En t'aidant des instructions, trace le trajet que Liam doit faire pour rejoindre sa place. Place une croix rouge sur sa place.

Liam entre dans la classe. Il avance de 5 carreaux de carrelage.
Il tourne à droite. Il avance de 3 carreaux de carrelage.
Il tourne à gauche. Il avance de 2 carreaux de carrelage
et il est arrivé à sa place.



★ 2



En utilisant le plan ci-dessus, décris le trajet que Maelia doit effectuer pour aller au tableau.

Maelia de carreaux de carrelage.

Elle à

Puis elle de carreaux de carrelage.

Elle ensuite à

Enfin, Maelia de carreau de carrelage.



28

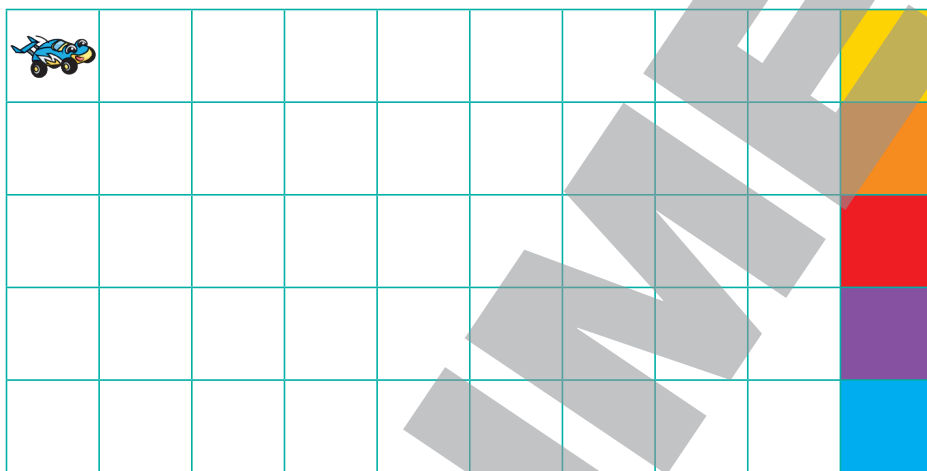
Représenter et coder un déplacement sur un quadrillage

Date :

1



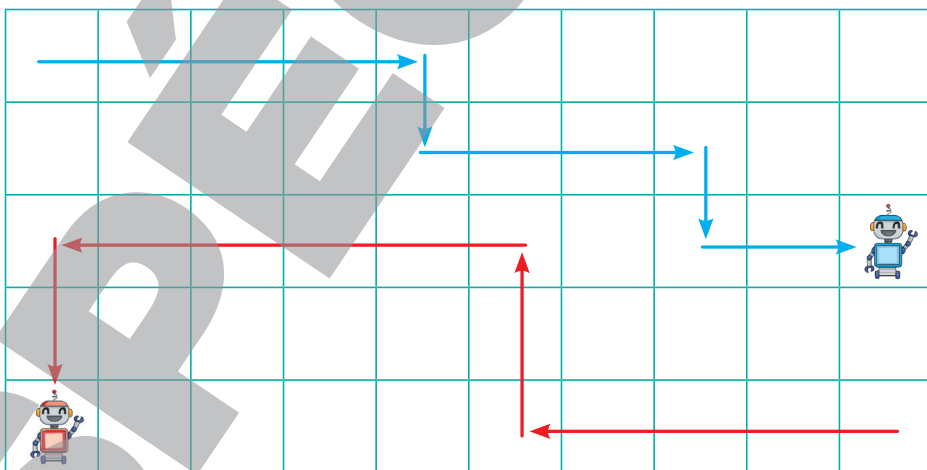
Réalise le déplacement indiqué par les flèches pour trouver sur quelle case la voiture arrive.



2



Observe les déplacements réalisés par les robots et code-les sous forme d'une suite de flèches bleues ou rouges.





29

Les MATHS dans la vie

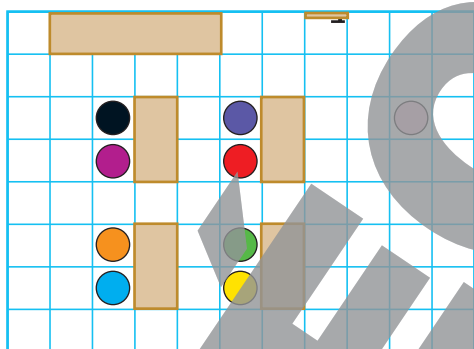
Date :



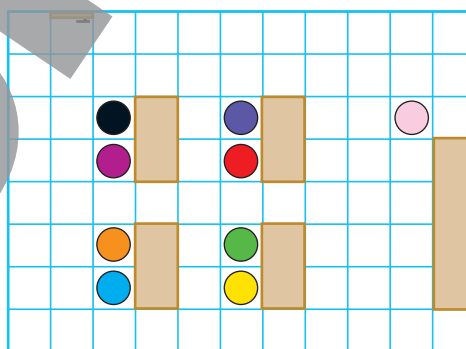
Observe cette photo de la classe de Léandre.
Entoure le plan qui correspond à la photo.



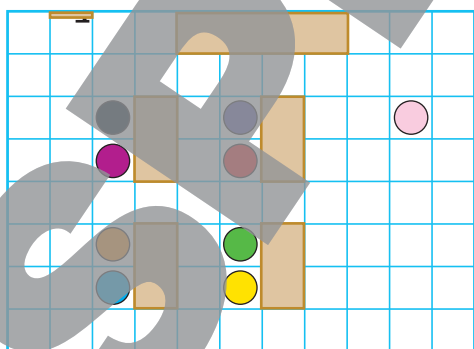
A



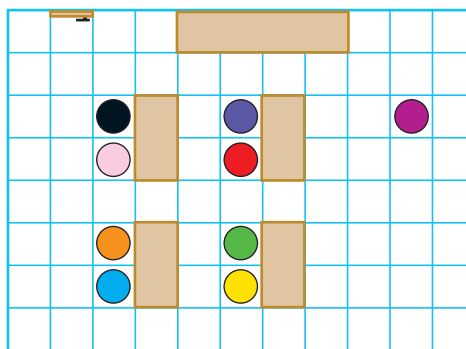
B



C



D



Le plan qui correspond à la photo est le plan :

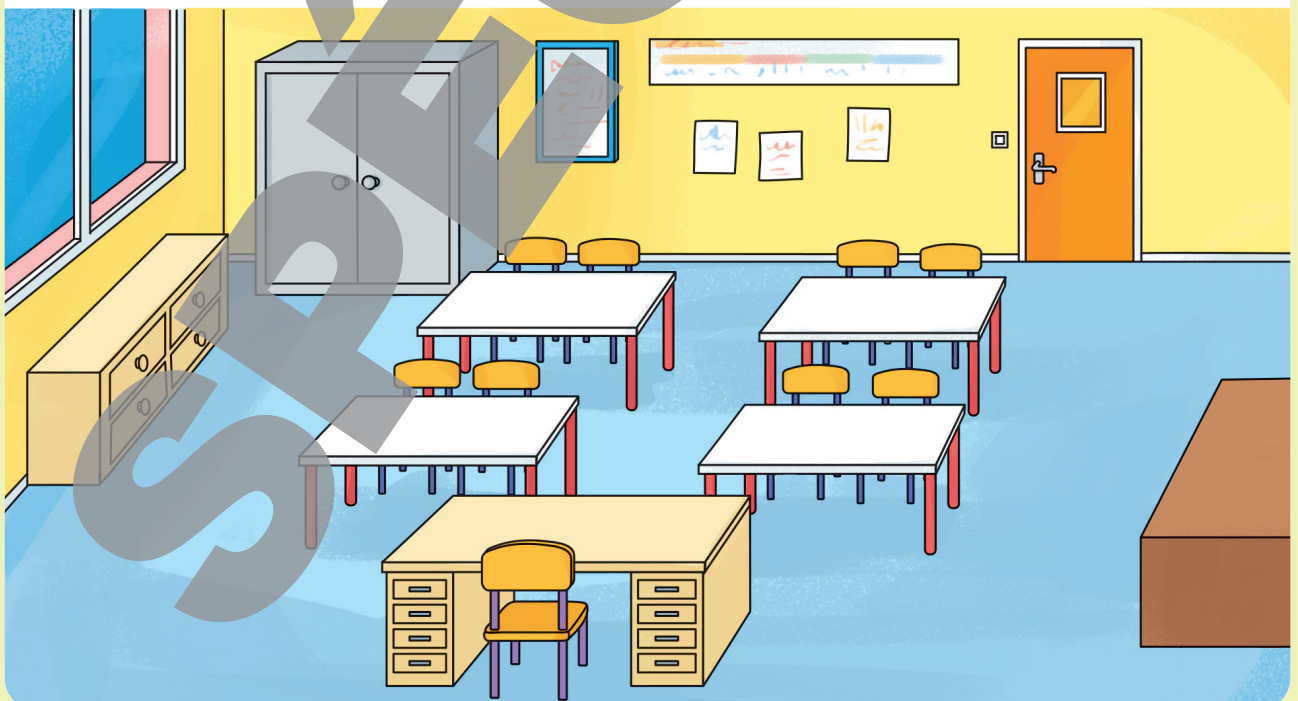
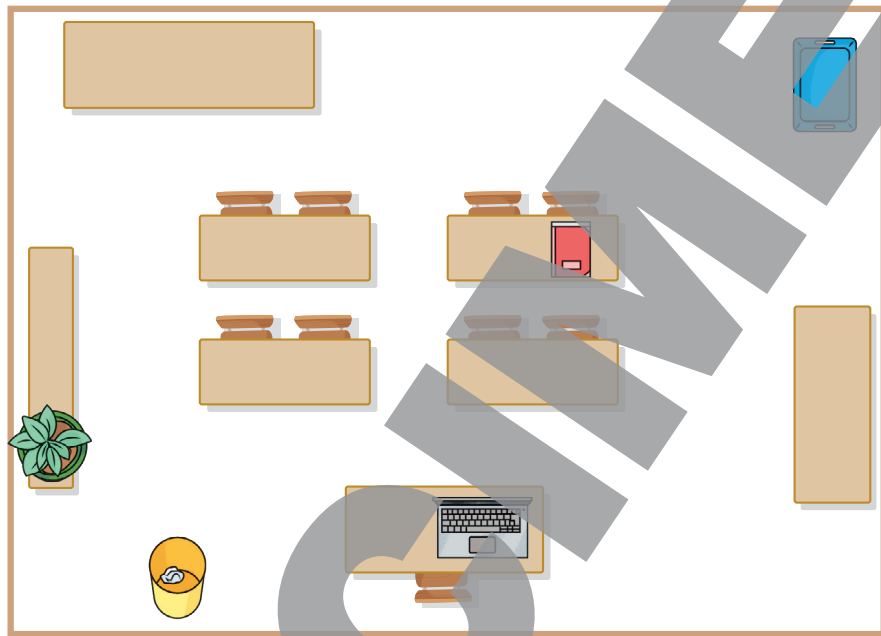


30

Date :



Observe ce plan de la classe et le dessin qui lui correspond.
Sur le dessin, il manque la plante verte, le livre rouge,
la cage bleue, la poubelle jaune et l'ordinateur gris.
Redessine-les à leur place.





31

Utiliser la règle comme instrument de tracé

Date :

★ 1



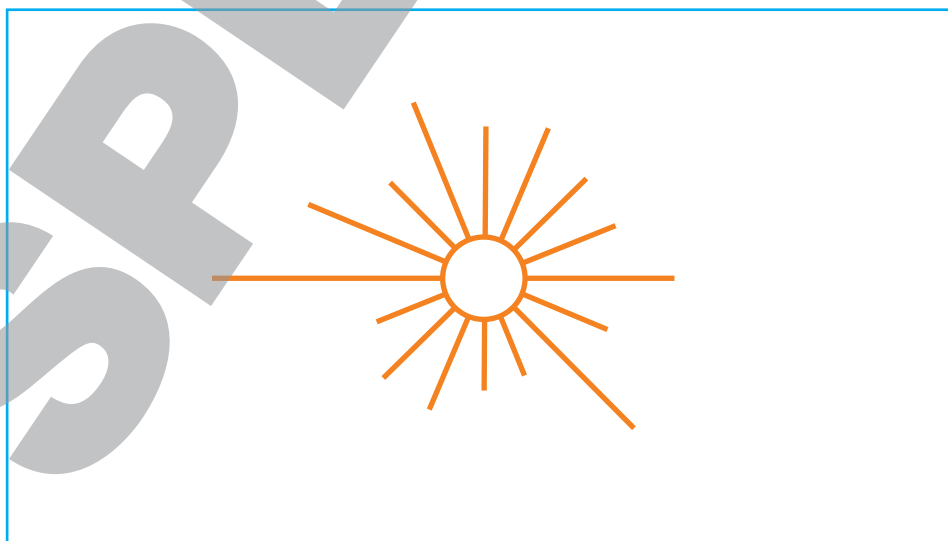
Avec ta règle, **relie** les jouets identiques.



★ 2



Prolonge les rayons du soleil jusqu'au bord du cadre.





32

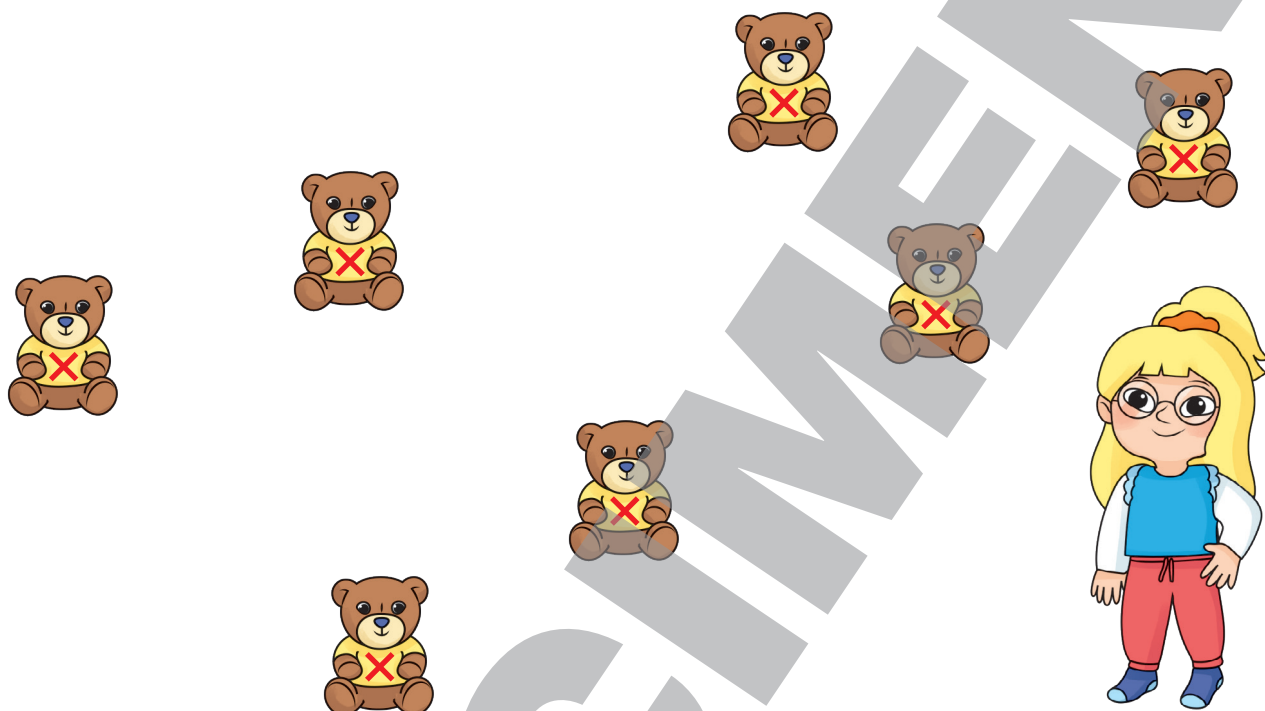
Utiliser la règle pour repérer ou vérifier des alignements

Date :

★ 1



Mila a rangé ses peluches. Avec ta règle, **relie** les peluches alignées en t'aidant des croix.



★ 2



Les points d'une même couleur sont alignés. Avec ta règle, **place** pour chaque couleur deux nouveaux points alignés avec les autres.





33

Mesurer la longueur d'un segment avec une règle graduée

Date :

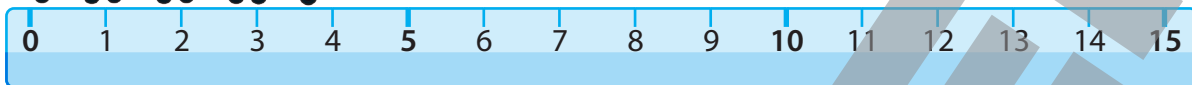
★ 1



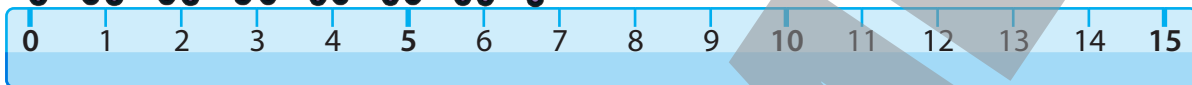
Mesure et écris la longueur de chaque train.



..... cm



..... cm



..... cm



..... cm



★ 2



Mesure les segments avec ta règle et écris leur longueur.

..... cm

A ————— B

K ————— L

..... cm

G ————— H

..... cm

M ————— N

..... cm

..... cm

O ————— P



34

Tracer des segments avec une règle graduée

Date :

★ 1



Le long de chaque règle, **trace** un segment de la longueur demandée en utilisant ta règle graduée.

6 cm



9 cm



10 cm



5 cm



★ 2



Avec ta règle, **trace** des segments de la longueur demandée en partant des points.

Un segment [AR] de 4 cm.

A
+

Un segment [NJ] de 8 cm.

N
+

Un segment [FP] de 2 cm.

F
+

Un segment [OK] de 9 cm.

O
+



Date :

★ 1



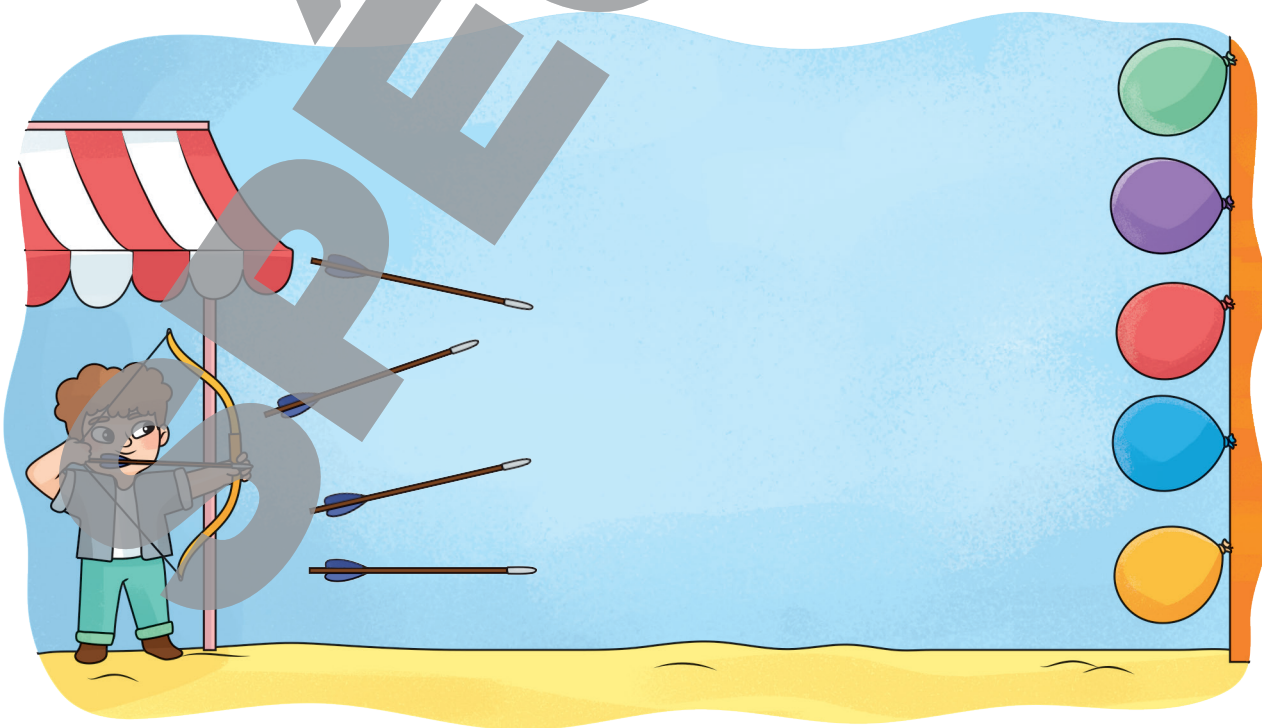
Rosie observe les étoiles. Avec ta règle, **aide**-la à relier les étoiles alignées par 3 ou 4.



★ 2



À la fête foraine, Charlie fait du tir à l'arc. **Prolonge** les flèches pour découvrir combien de ballons il a crevés.





36

Date :



Découvre quel est le doudou de Manon en utilisant ta règle pour relier les nombres du plus petit au plus grand.

Activity area with numbers and a large watermark 'SPÉC'.

Numbers to be linked in ascending order:

- 11 +
- 10 +
- 9 +
- 8 +
- 7 +
- 6 +
- 5 +
- 4 +
- 3 +
- 2 +
- 1 +
- 12 +
- 13 +
- 14 +
- 15 +
- 16 +
- 17 +
- 18 +
- 19 +
- 20 +
- 21 +
- 22 +
- 23 +
- 24 +
- 25 +
- 26 +
- 27 +
- 28 +
- 29 +
- 30 +

Illustrations include a yellow oval, a blue character, and a red line connecting 1 to 30.



37

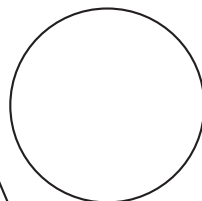
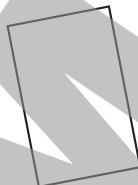
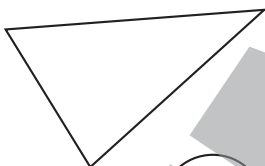
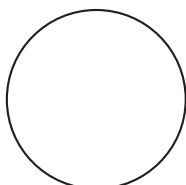
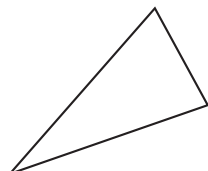
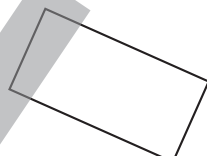
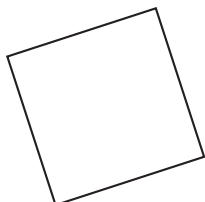
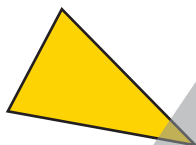
Reconnaitre des figures planes : disque, carré, rectangle, triangle

Date :

★ 1



Colorie les figures de la couleur indiquée.



★ 2



Observe le t-shirt de chaque poupée et relie chaque figure
à son nom.



triangle



carré



disque



rectangle



38

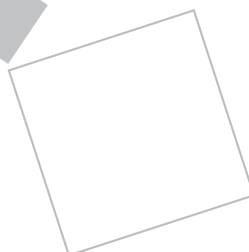
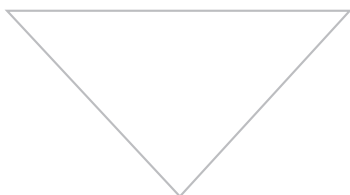
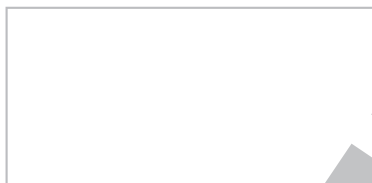
Décrire le carré, le rectangle et le triangle avec les termes « sommet » et « côté »

Date :

1



Sur chaque figure, **repasse** un côté en **bleu** et **marque** un sommet d'un point **rouge**.



2



Complète le tableau en t'aidant des figures.

	Nombre de sommets	Nombre de côtés	Nom de la figure
			
			
			



39

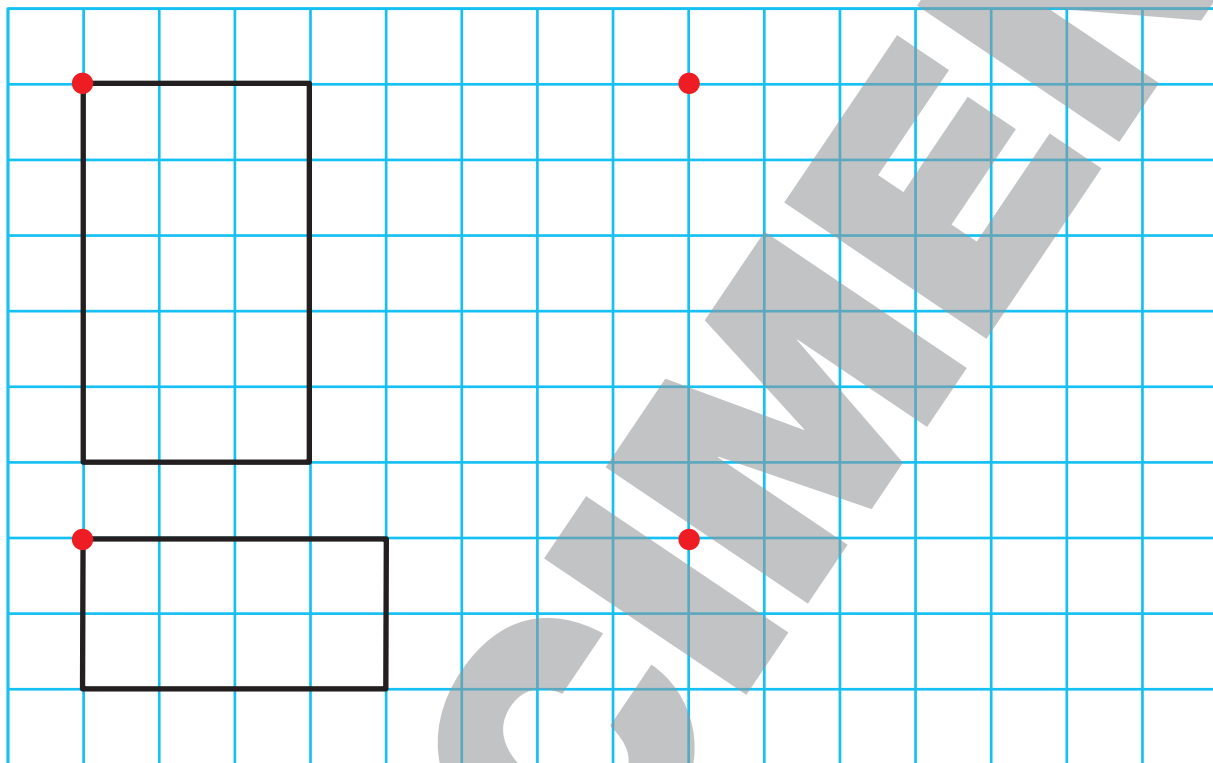
Construire des rectangles

Date :

★ 1



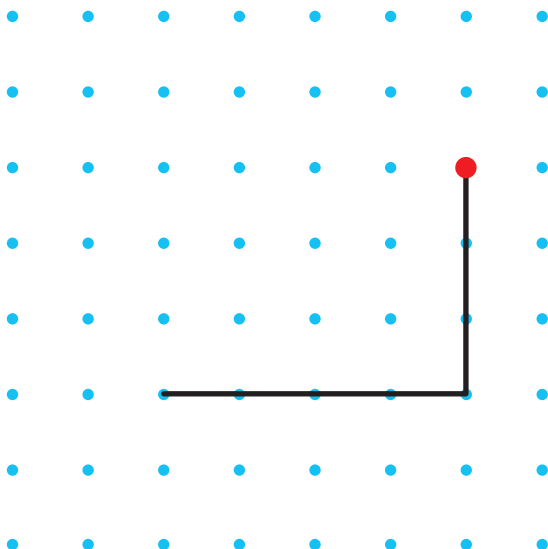
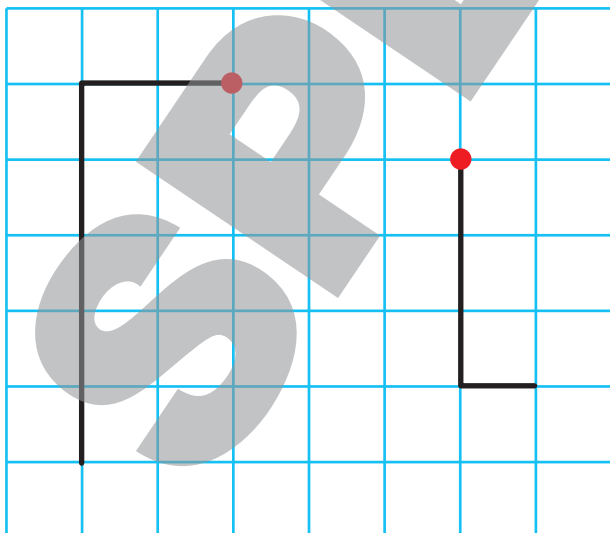
Reproduis les figures à l'identique.



★ 2



Avec ta règle, complète chaque figure pour réaliser des rectangles.





40

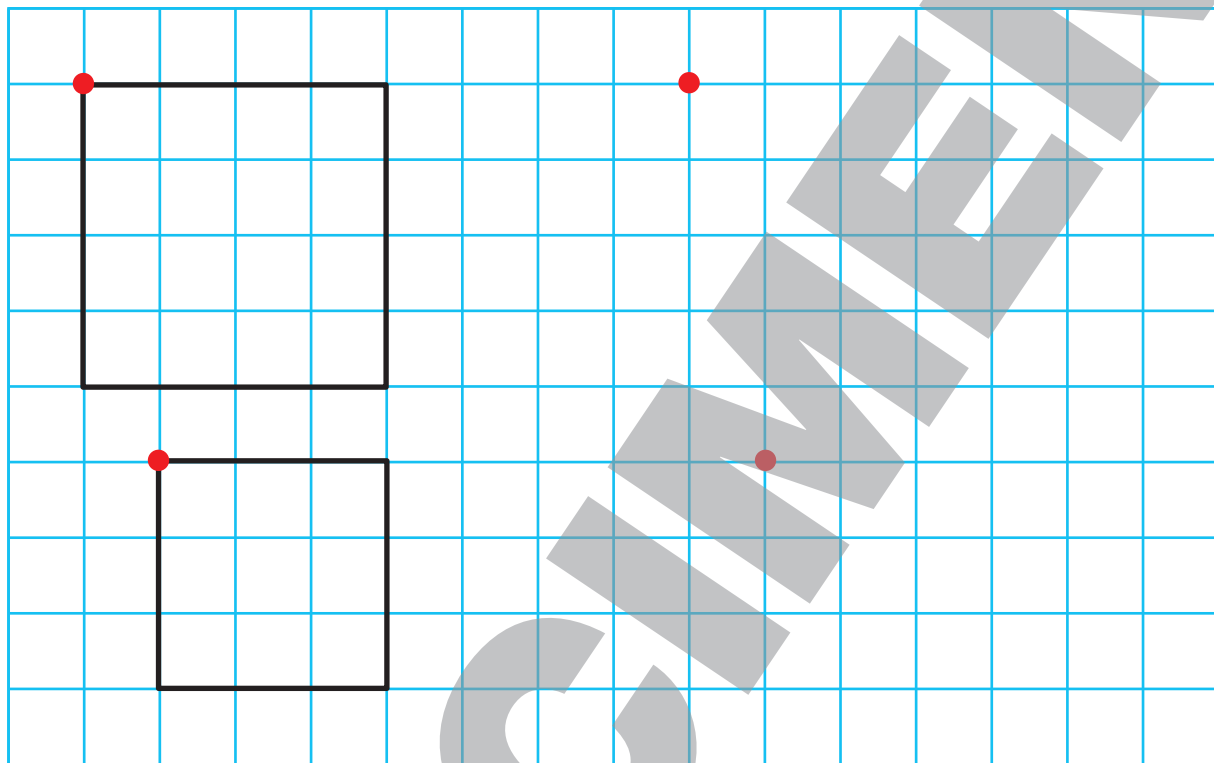
Construire des carrés

Date :

★ 1



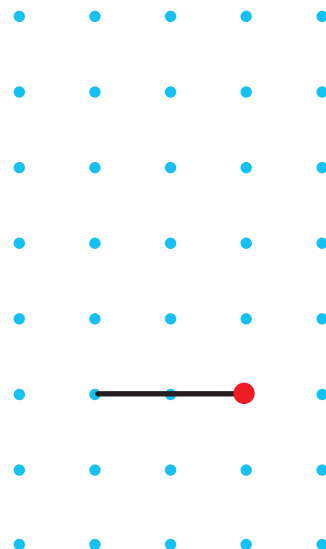
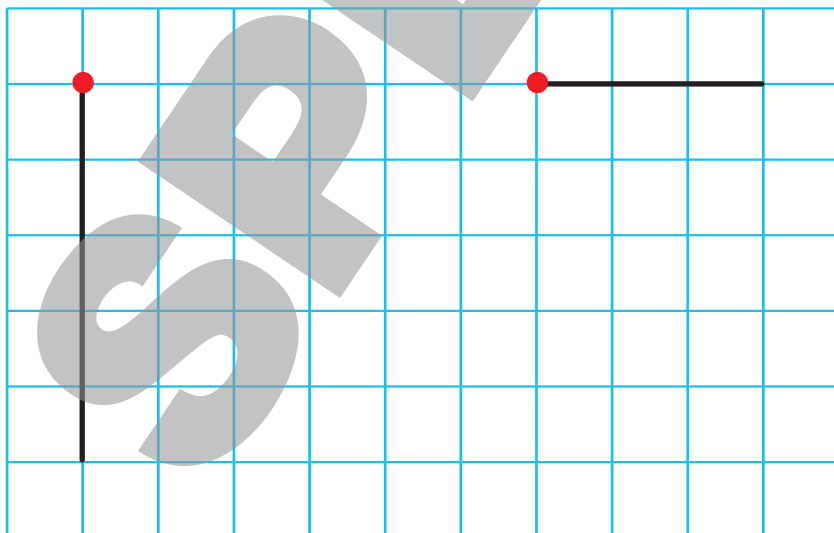
Reproduis les figures à l'identique.



★ 2



Avec ta règle, **complète** chaque figure pour réaliser des carrés.





41

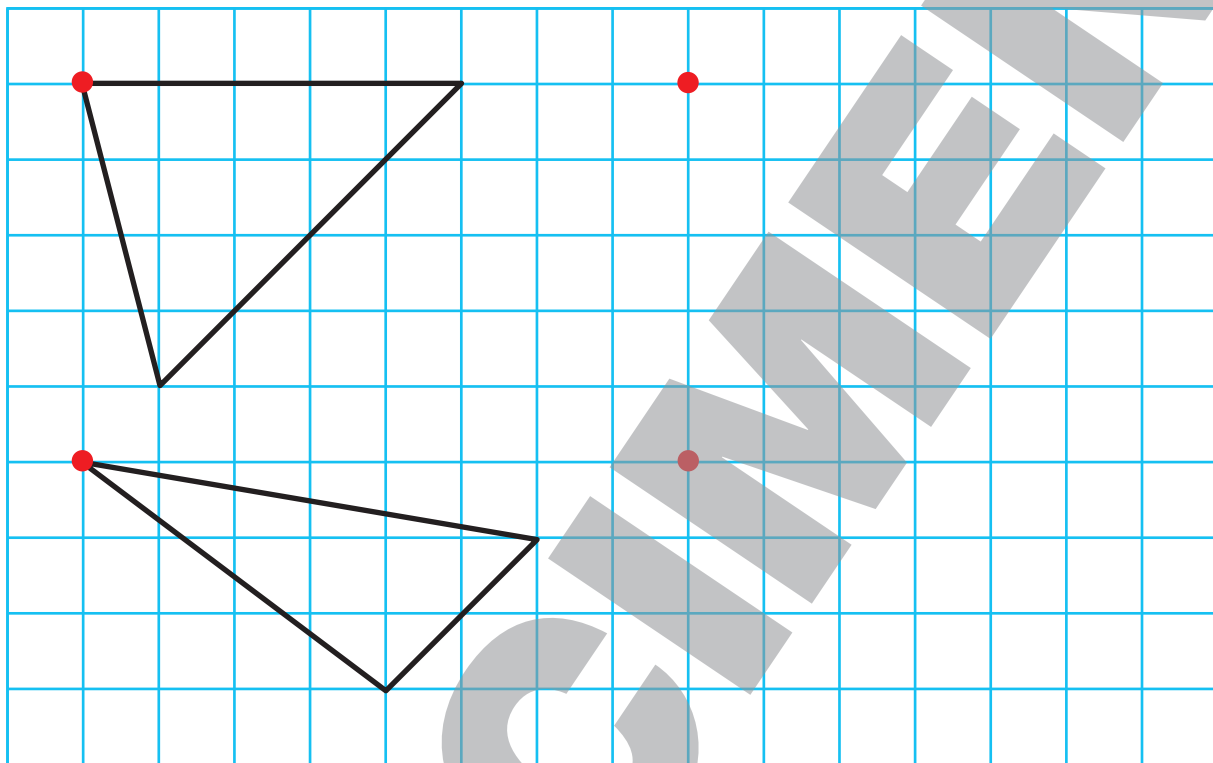
Construire des triangles

Date :

★ 1



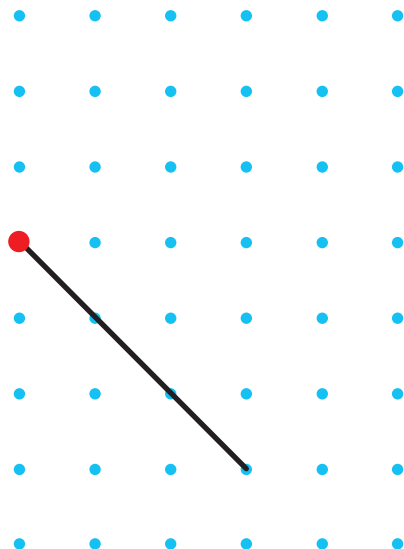
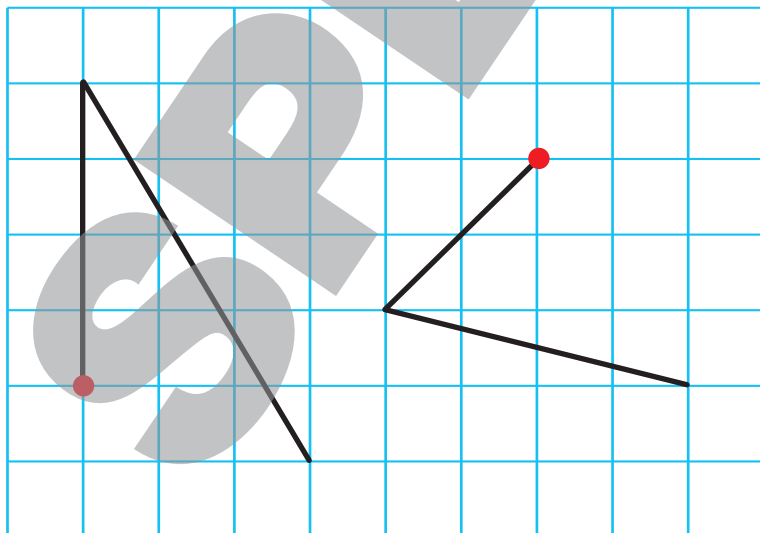
Reproduis les figures à l'identique.



★ 2



Avec ta règle, complète chaque figure pour réaliser des triangles.





42

Construire un assemblage de figures

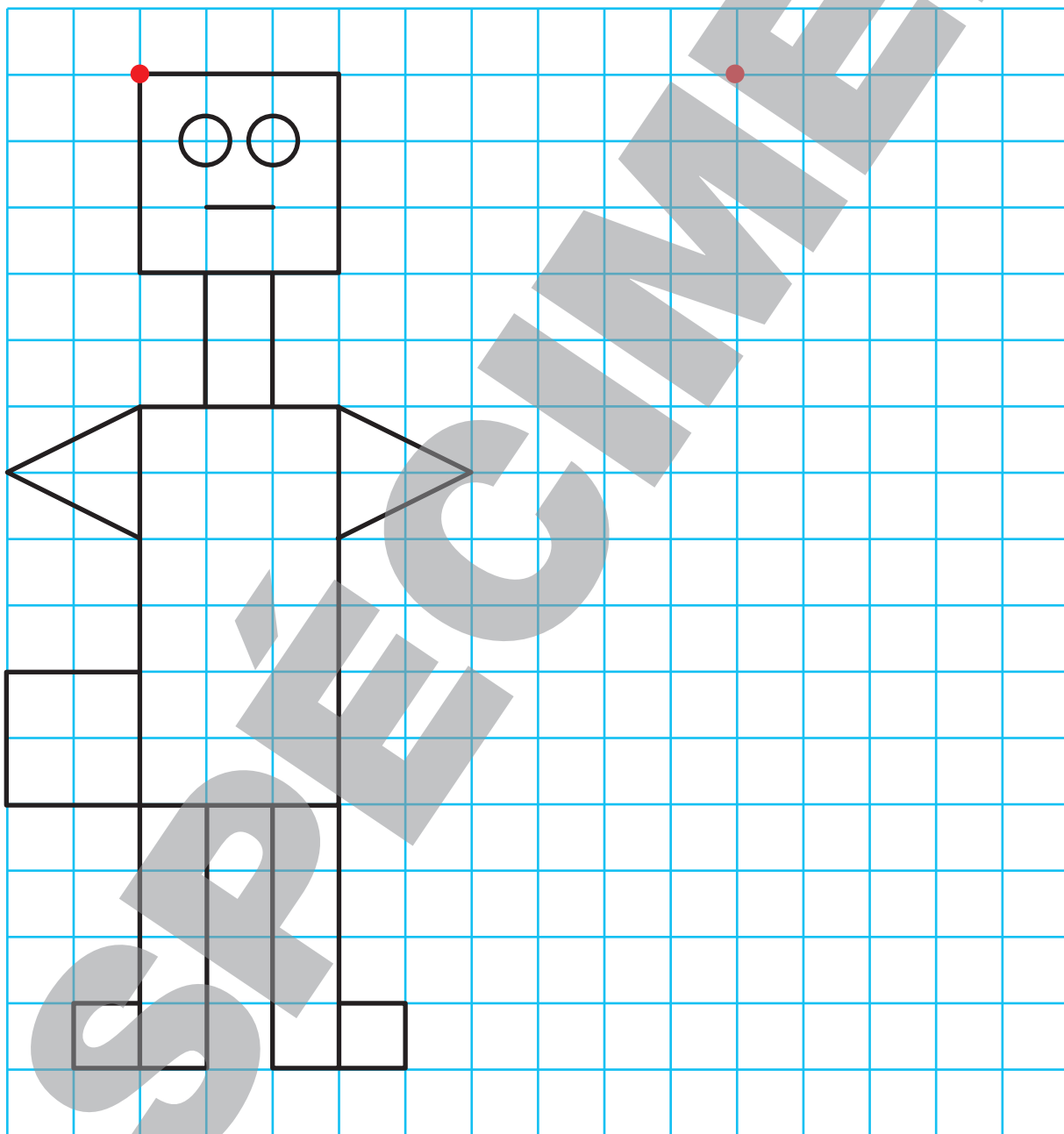
Date :

★ 1



Avec ta règle, **construis** le robot à l'identique en partant du point rouge (seuls les cercles seront faits à main levée).

Colorie les deux dessins selon le code couleur suivant :
cercle, **carré**, **rectangle**, **triangle**.





43

Les MATHS
dans la vie

Date :

★ 1

Observe ce dessin et repasse les contours des formes de la couleur indiquée. Utilise ta règle pour tracer tous les segments.



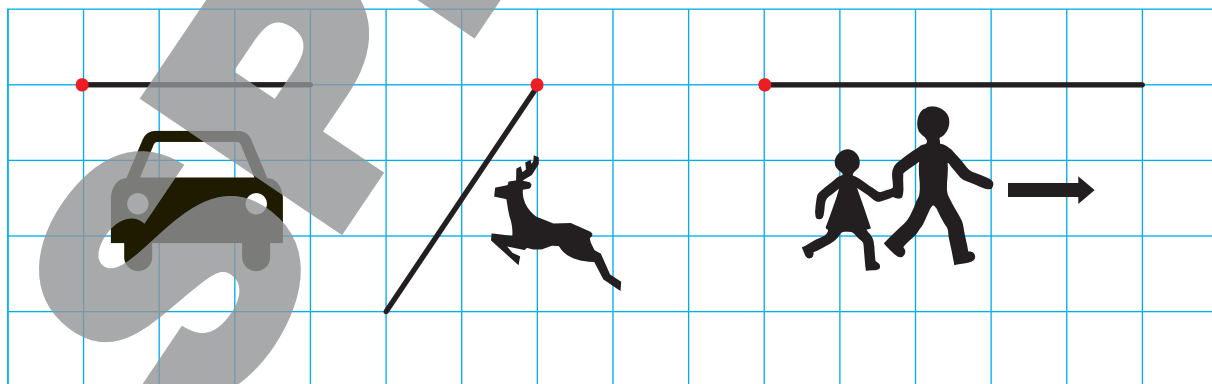
★ 2

Les panneaux de signalisation routière sont de différentes formes. Trace les panneaux de la forme demandée en t'aidant du côté déjà tracé.

un carré

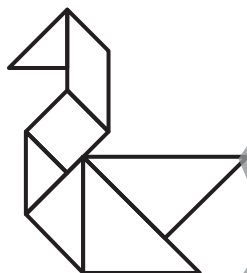
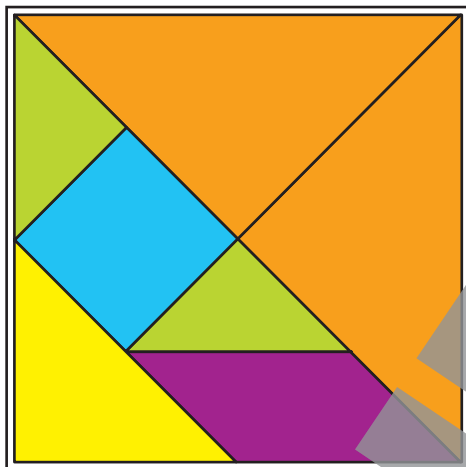
un triangle

un rectangle





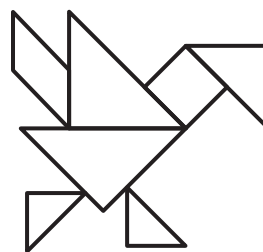
Khatia a joué avec un tangram.
Sur chaque réalisation, **colorie** les pièces
de la même couleur que sur le modèle.



le cygne



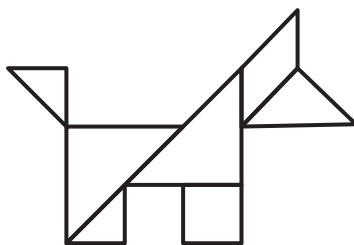
le chat



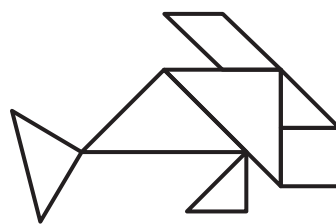
l'oiseau



le pingouin



le chien



le poisson



45

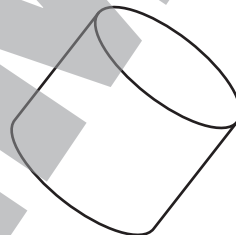
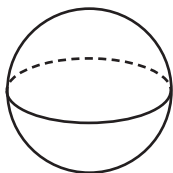
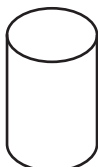
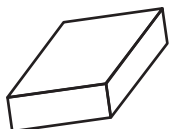
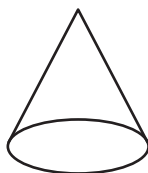
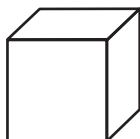
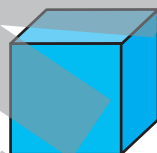
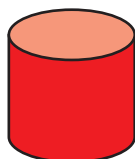
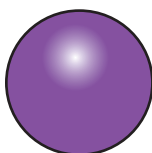
Reconnaitre les solides usuels

Date :

★ 1



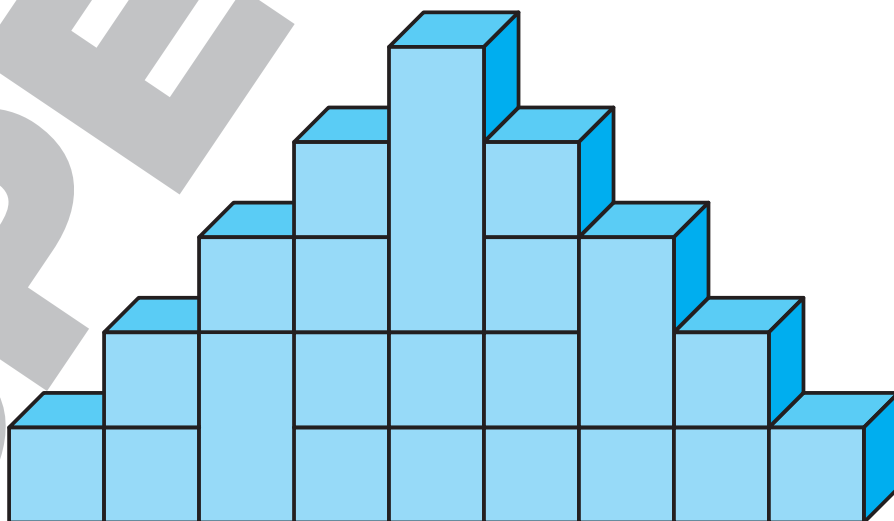
Colorie les solides de la couleur indiquée.



★ 2



Aide Charlotte à compter le nombre de cubes dans cette construction. Attention aux intrus !



Il y a cubes.



46

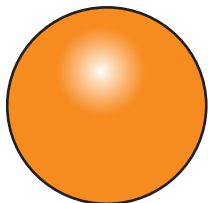
Nommer un cube, un pavé et une boule

Date :

★ 1



Relie chaque solide à son nom.



cube

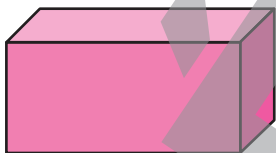
boule

pavé

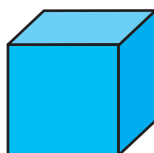
★ 2



Écris le nom de chaque solide : pavé, cube, boule.



C'est un



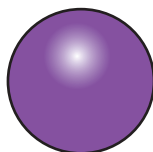
C'est un

.....



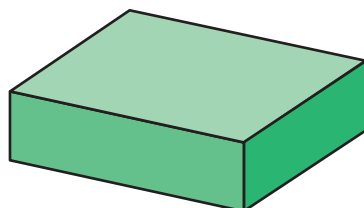
C'est un

.....



C'est une

.....



C'est un

.....



47

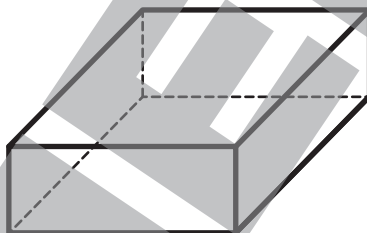
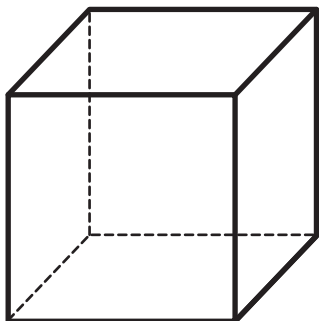
Nommer des solides (cube et pavé) et connaître le vocabulaire associé

Date :

1



Sur chaque solide, **colorie** une face en **bleu**
et **marque** tous les sommets avec un point **rouge**.



 **Complète** les phrases suivantes.

C'est un cube car il
a faces qui sont
des

C'est un pavé car il
a faces qui sont
des

2



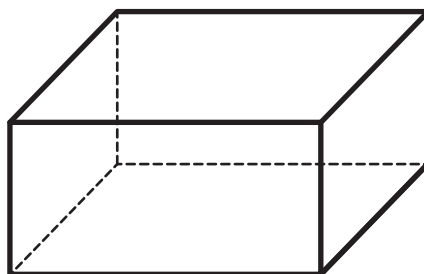
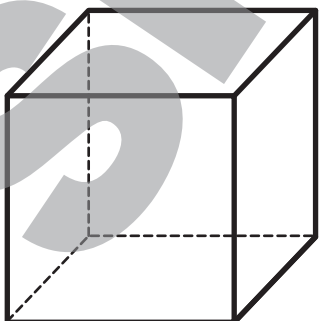
Écris le nom de chaque solide selon sa description.
Colorie le solide selon la couleur de sa description.

Je suis un solide
qui a 6 faces de forme
rectangulaire.

Je suis un

Je suis un solide
qui a 6 faces de forme
carrée.

Je suis un





48

Identifier la forme géométrique des faces du cube et du pavé

Date :

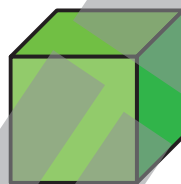
★ 1



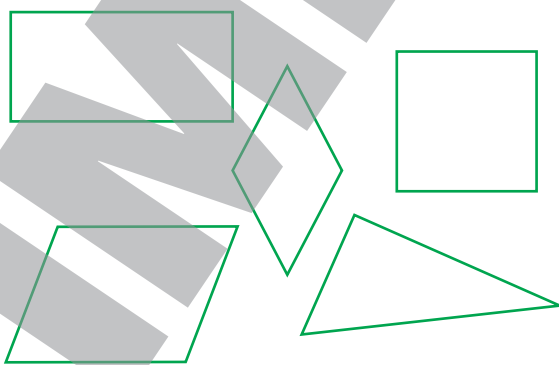
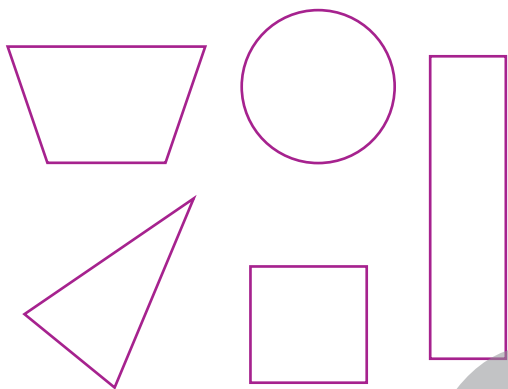
Écris le nom de chaque solide et colorie la figure qui compose l'une de ses faces.



C'est un



C'est un

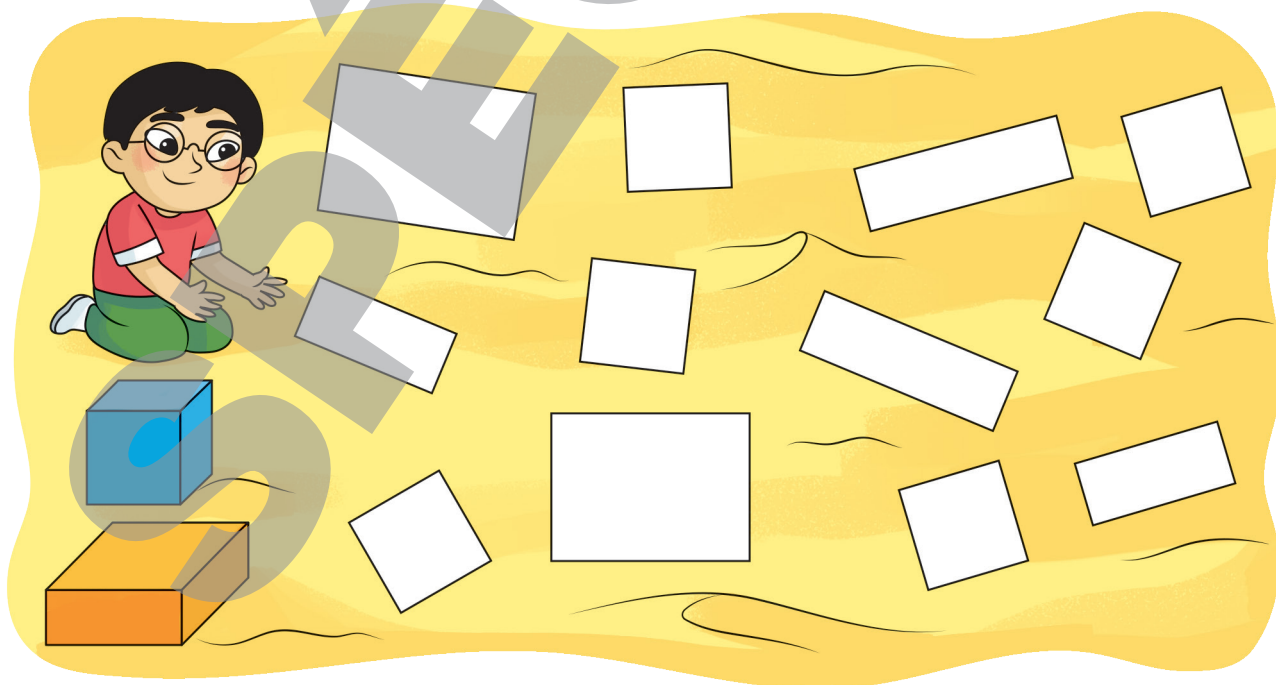


★ 2



Gauthier a fait des empreintes dans le sable avec toutes les faces de ses solides.

Colorie chaque empreinte de la couleur du solide utilisé.





49

Les MATHS
dans la vie

Date :

1



Entoure ces objets de la bonne couleur selon leur forme.

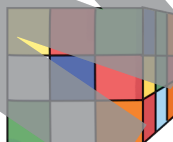
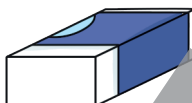
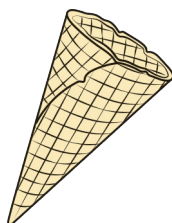
cône

cube

cylindre

pavé

boule



2



Écris le nom de la forme de chaque objet : cube, pavé ou boule.



.....

.....

.....

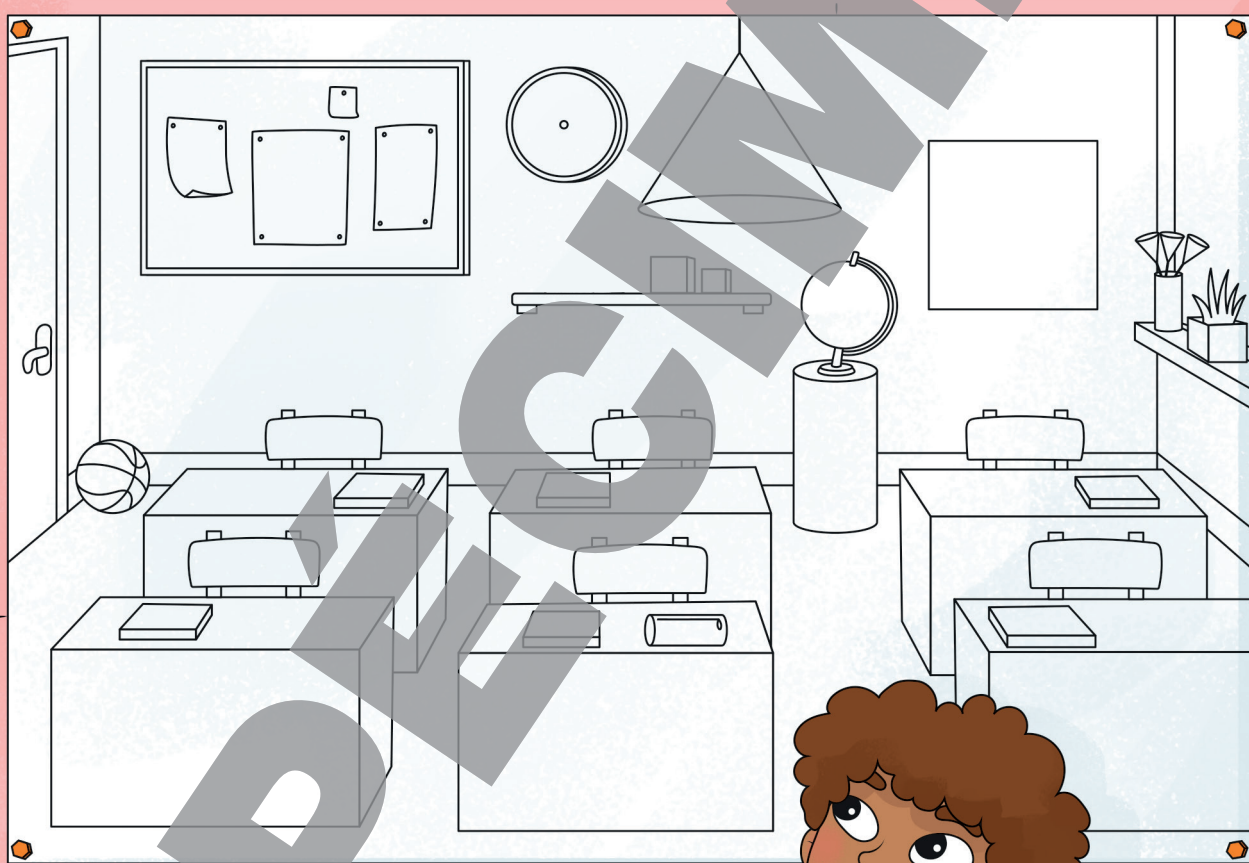
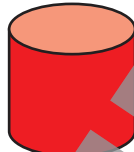
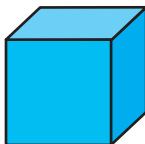
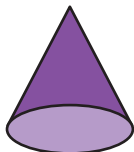
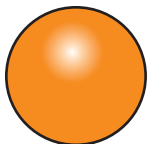


50

Date :

Énigme

Voici une photo de la classe de Malo.
Aide-le à colorier un objet de chaque forme
de la bonne couleur.





51

Collecter des données et les représenter sous forme de tableau

Date :

★ 1

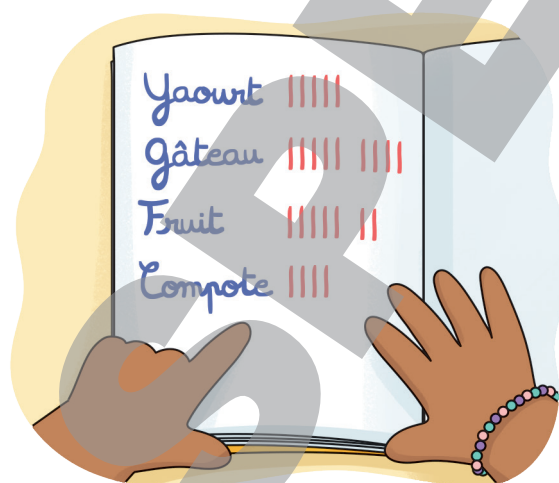
La maîtresse a demandé à chaque enfant de la classe de rapporter son jouet préféré. **Observe** l'illustration puis **complète** le tableau.



	Poupées	Voitures	Peluches	Toupies
Quantité				

★ 2

Construis un tableau à partir de l'enquête réalisée par Noa pour connaître le dessert préféré de ses camarades.



Dessert préféré	Nombre de camarades
.....	
.....	
.....	
.....	

Le dessert le plus apprécié est



52

Préserver des données sous forme d'un diagramme en barres

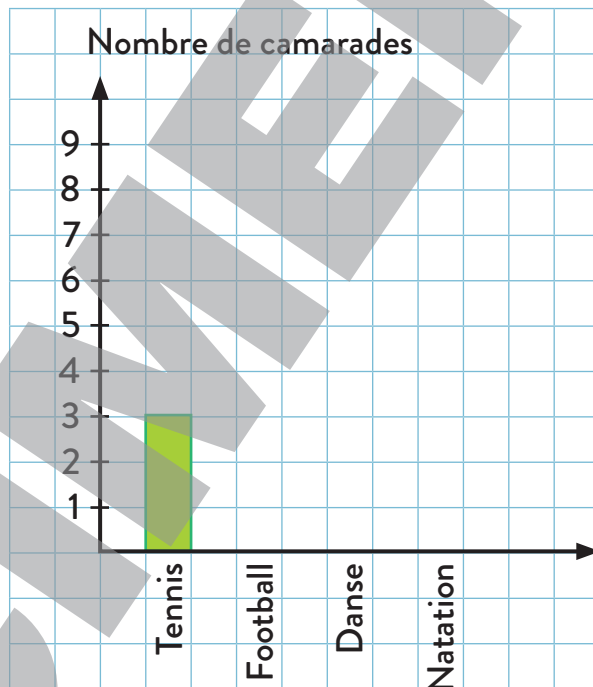
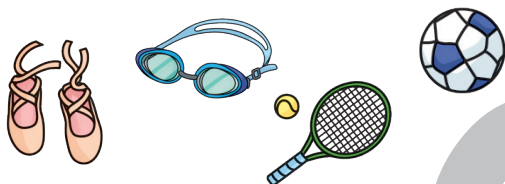
Date :

1



Lola a réalisé une enquête sur le sport pratiqué par ses camarades. **Représente** les informations du tableau sous forme d'un diagramme en barres. Pour t'aider, le début du diagramme a été tracé.

Sport pratiqué	Nombre de camarades
Tennis	3
Football	9
Danse	5
Natation	7

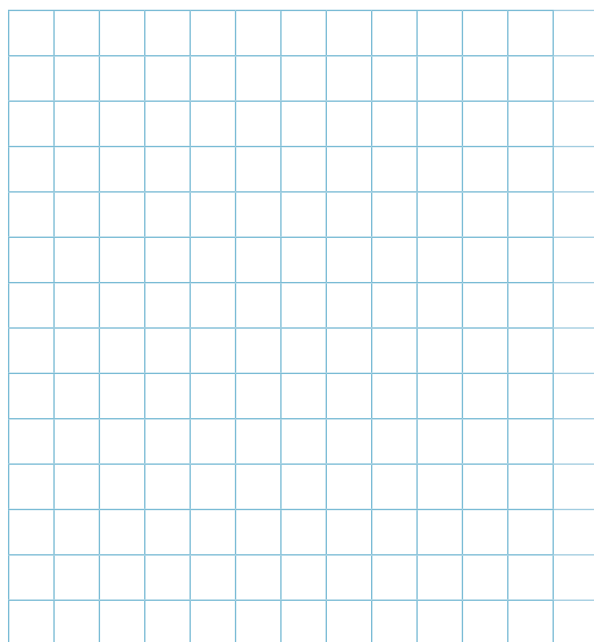


2



Construis un diagramme en barres à partir du tableau proposé.

Lieu de vacances	Nombre de camarades
Plage	7
Montagne	6
Camping	4





★ 1



Observe le tableau et réponds aux questions.

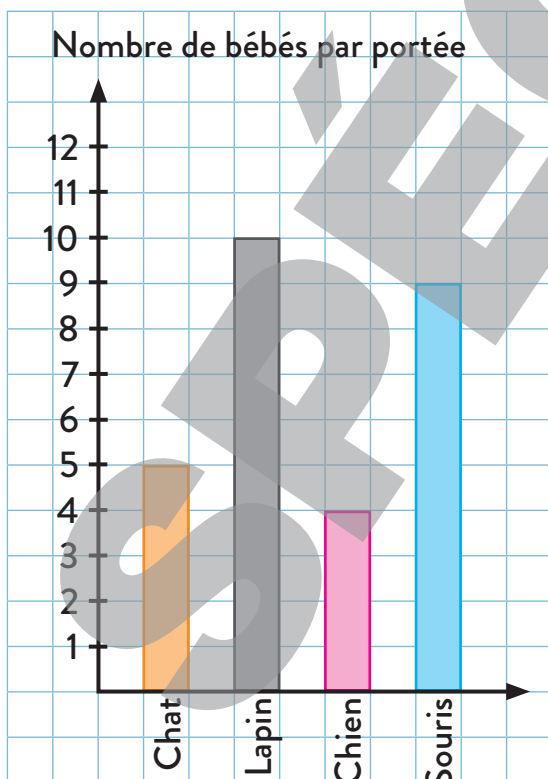
Couleur de cheveux des enfants de la classe	Nombre d'enfants
Châtain	7
Blond	5
Brun	10
Roux	3

- Combien y a-t-il d'enfants blonds ?
- Combien y a-t-il d'enfants châtain ?
- Quelle est la couleur de cheveux la plus fréquente ?
- Quelle est la couleur de cheveux la plus rare ?

★ 2



Observe le graphique en barres et réponds aux questions.



- Combien de bébés peut avoir un chat ?
- Quel animal fait le plus de bébés ?
- Quel animal fait le moins de bébés ?
- Quels animaux font moins de bébés que la souris ?



54

Construire et compléter un tableau à double entrée

Date :

★ 1



Complète ce tableau à double entrée.

★ 2



Complète ce tableau à double entrée.



Date :

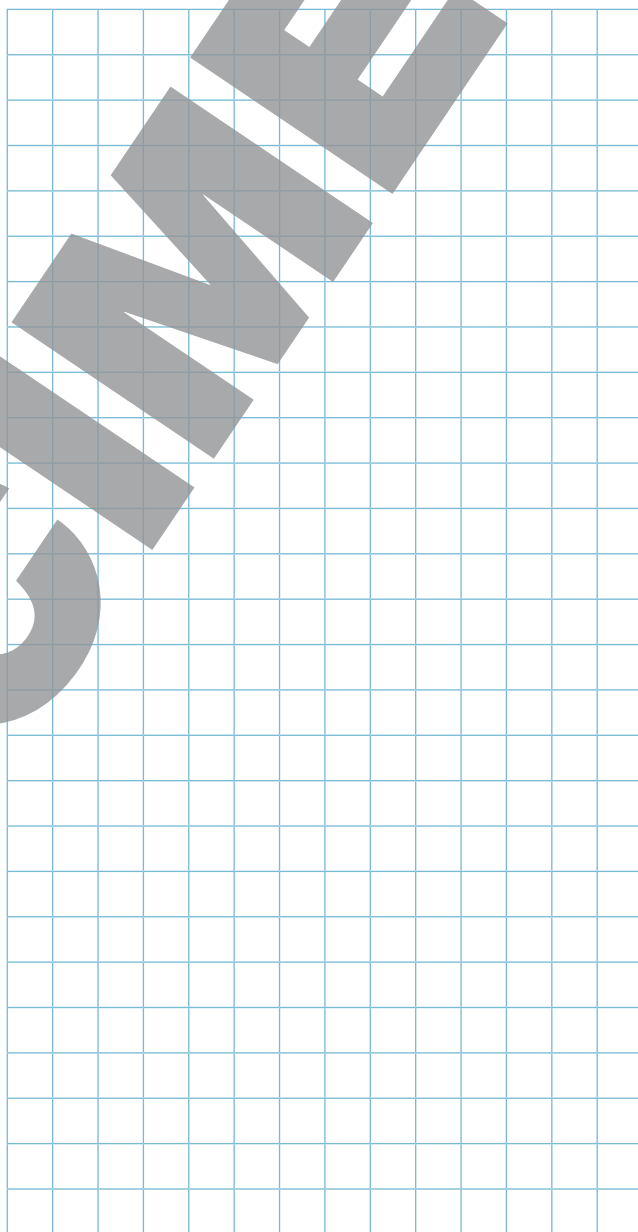


Réalise une enquête dans ta classe pour connaître le fruit préféré de tes camarades parmi les fruits suivants : banane, pomme, fraise et orange.

Représente les résultats dans un tableau et **construis** le diagramme en barres correspondant.



.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

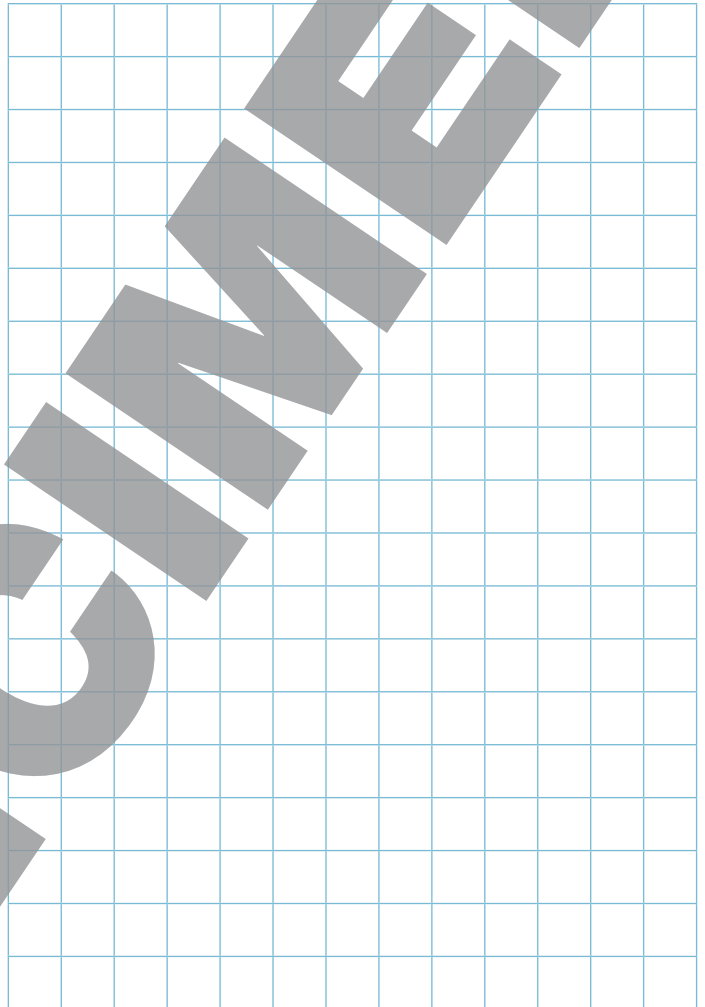


Le fruit le plus apprécié est



Thomas a compté ses figurines et a rangé les résultats dans un tableau. **Observe** le tableau puis **trace** le diagramme en barres correspondant.

Figurines	Nombre
 Chevaliers	12
 Lutins	10
 Super-héros	7
 Pompiers	10
 Animaux	14



- Quel type de figurines Thomas a-t-il le plus ?
- Quel type de figurines a-t-il le moins ?
- Quel type de figurines Thomas a-t-il en même quantité que les pompiers ?
- Combien a-t-il de figurines en tout ?

ENQUÊTE CHEZ LES JOUETS



Amina se promène au musée du jouet. Elle doit retrouver l'un des jouets les plus vendus au monde. Aide-la à résoudre les énigmes des pages suivantes pour identifier le bon jouet.



L'un des jouets les plus
vendus au monde est



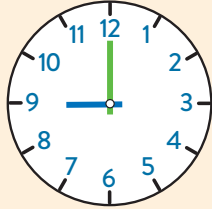
1 2 3 4 5 6 7
_ onseigneur _ _ _ _ _ _ !



ENQUÊTE CHEZ LES JOUETS



Entoure de la même couleur les horloges et les étiquettes qui indiquent la même heure. L'étiquette qui restera seule te donnera la première lettre.



A

Il est 4 h.

T

Il est 7 h.

R

Il est 1 h.

M

Il est 11 h.

P

Il est 9 h.



Avec ta règle, relie les lettres alignées trois par trois. La lettre qui restera seule sera la bonne réponse.

R +

T + L +

O +

+ J

A +

M +

+ S

C +

U +

+ G

+ P

+ N

ENQUÊTE CHEZ LES JOUETS



Suis le chemin de l'avion pour trouver la bonne lettre.

	↓	→	→	→	↓	↓	→	→	→	→	↑	↑	←	↑
		G						A						
					L								U	
					R									
I											E			
		T						V						



Trouve quelle somme n'est pas égale à 25 €.
Entoure la lettre mystère correspondante.



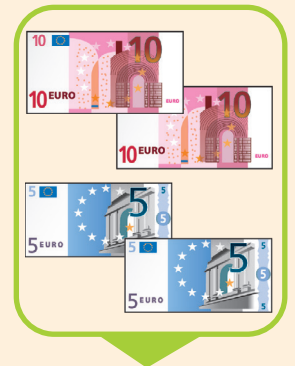
Lettre **G**



Lettre **I**



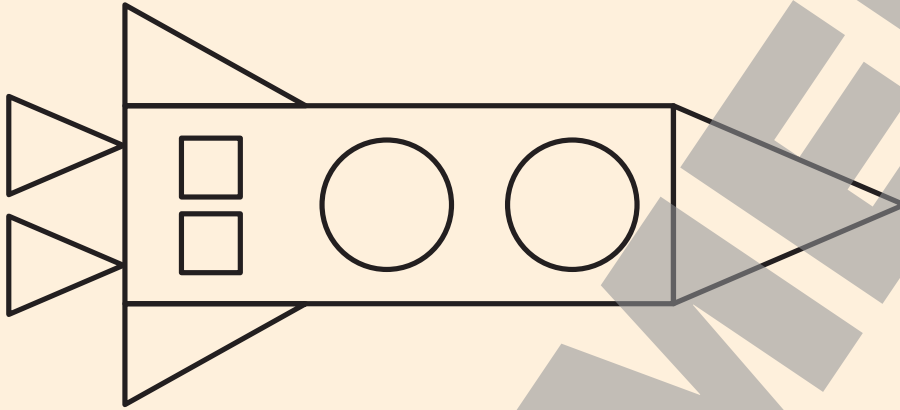
Lettre **A**



Lettre **T**



Trouve quelle liste permet de décrire correctement le dessin.
Entoure la lettre mystère correspondante.



Il y a dans
le dessin :

- 2 carrés
- 4 triangles
- 1 rectangle
- 2 cercles

Lettre **G**

Il y a dans
le dessin :

- 1 carré
- 5 triangles
- 2 rectangles
- 2 cercles

Lettre **I**

Il y a dans
le dessin :

- 2 carrés
- 5 triangles
- 1 rectangle
- 2 cercles

Lettre **A**

Il y a dans
le dessin :

- 1 carré
- 5 triangles
- 2 rectangles
- 3 cercles

Lettre **V**



Mesure ce segment pour trouver la lettre mystère.



12 cm

Lettre **T**

15 cm

Lettre **I**

10 cm

Lettre **M**

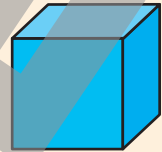
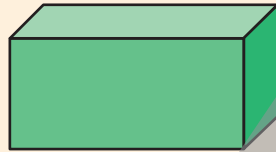
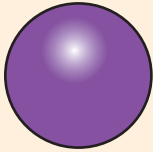
13 cm

Lettre **O**

ENQUÊTE CHEZ LES JOUETS



Relie chaque solide à son nom. L'étiquette restante te donnera la dernière lettre.



paré

↓
Lettre **R**

cylindre

↓
Lettre **E**

cube

↓
Lettre **F**

boule

↓
Lettre **U**



Bravo, tu as trouvé l'un des jouets
les plus vendus au monde !

Utilise un miroir pour vérifier ta réponse.

Monsieur Patate

est aussi le premier jouet à avoir eu
sa publicité à la télévision.

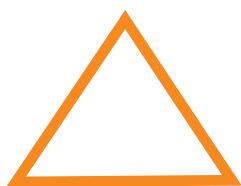
Les figures géométriques



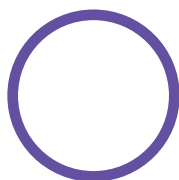
Le carré



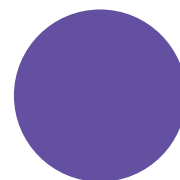
Le rectangle



Le triangle

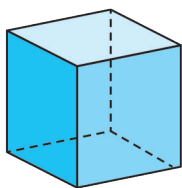


Le cercle

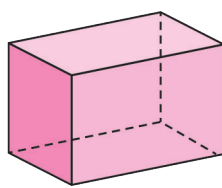


Le disque

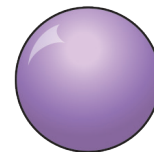
Les solides



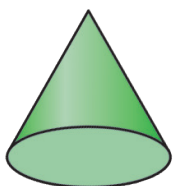
Le cube



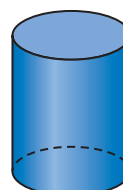
Le pavé



La boule



Le cône



Le cylindre

Mes cahiers de mathématiques

Une collection de cahiers clés en main :

- Des exercices progressifs pour travailler à son rythme
- Des défis ludiques pour se mettre à l'épreuve
- Des pages « Énigme » pour se tester
- Un grand jeu final pour réinvestir toutes les notions

Un thème pour chaque niveau !



Nos cahiers sont disponibles en version
vidéoprojetable avec les corrigés inclus !



Des petits cahiers
pour apprendre
en s'amusant !

ISBN : 978-2-22301-128-5



9 782223 011285

Sur le site compagne

- Le sommaire de chaque cahier
 - Les cahiers en feuilletage
 - Les corrigés en couleurs
- cahiers-maths.mdi-editions.com

mdi-editions.com

éditions
mdi